

Estudo Exploratório da Avaliação de Desempenho dos Docentes do Ensino Público Fundamental no Distrito Federal

Adalberto Vieira Costa Filho
avieiracosta@hotmail.com

Shirleide Pereira da Silva Cruz
shirleidecruz@unb.br
Universidade de Brasília

Resumo: A pesquisa pretende compreender a forma de avaliação do desempenho dos docentes do ensino fundamental aplicada nas escolas públicas do Distrito Federal (DF). A avaliação do desempenho profissional é um instrumento utilizado pelo setor privado em larga escala no Brasil; só mais recentemente o setor público começou a se valer dessa ferramenta de gestão. A busca de eficiência na prestação de serviços é uma constante no mundo moderno. Os cidadãos cobram uma boa qualidade nos serviços que lhes são oferecidos pelo estado. Ao se debater questões ligadas à educação, comumente se atribui ao docente e sua prática a “culpa” pelo mau resultado dos alunos nos exames que buscam atestar a competência do alunado, a exemplo do Pisa (sigla em inglês para o Programa Internacional de Avaliação Comparada). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu inciso IV do artigo 67, estabelece: “Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: I – ... IV – progressão funcional baseada em titulação ou habilitação, e na *avaliação do desempenho*” (grifo nosso). Na realização da pesquisa parte-se do pressuposto de que o coordenador pedagógico tem como função realizar o acompanhamento do processo de desenvolvimento profissional docente dentro das escolas, exercendo um papel de mediador, tanto dos processos de ensino e aprendizagem do professor com seus alunos, como dos professores e seus pares. Além de atuar de maneira estratégica na interface entre a gestão pedagógica das escolas e as implicações das políticas educacionais nestas instituições. Para atingir o objetivo geral, têm-se como objetivos específicos: a) descrever os principais modelos de avaliação de desempenho docente presentes na literatura da área; b) analisar como

os coordenadores pedagógicos concebem o ato de avaliar os docentes; c) identificar os eixos norteadores do exercício de avaliação realizado pelos coordenadores pedagógicos; d) caracterizar o modelo de avaliação de desempenho docente utilizado no DF. Utilizar-se-á de instrumento de pesquisa de campo exploratória, de cunho qualitativo, por meio de entrevistas semi-estruturadas, para se ouvir os diversos atores envolvidos no processo, em especial os coordenadores pedagógicos. A literatura aponta várias formas de se avaliar o professor: pelo resultado dos alunos; pelos modelos de valor agregado; pela observação do trabalho em sala de aula; pela autoavaliação; ouvindo-se os alunos; pela educação continuada; pelas competências demonstradas pelo docente etc. (EDUCAÇÃO, 2012) Em alguns estados da federação, como São Paulo, Minas Gerais, Bahia, Espírito Santo e Ceará, o resultado do desempenho do professor é elemento utilizado na premiação do docente. (Idem) No DF, cada unidade escolar conta com pelo menos um coordenador pedagógico; dentre as suas funções, conforme o Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do DF, está a de “propor reflexão avaliativa da equipe”. Apresentar o entendimento de como essa reflexão tem sido vivenciada poderá ser um item significativo a se apresentar quando da conclusão da pesquisa.

Palavras-chave: avaliação docente; coordenador pedagógico; métodos de avaliação.

Referências

EDUCAÇÃO. Edição de aniversário - 15 anos. São Paulo: Segmento. n. 181, mai. 2012.