

O Desenvolvimento das Disciplinas Práticas na Formação de Professores das Séries Iniciais

Débora Borges Lima
debora.limaaaa@gmail.com

Dra. Laélia Portela Moreira (orientadora)
moreira.laelia@gmail.com
Universidade Estácio de Sá (UNESA)

Esta pesquisa trata da análise dos cursos de formação de professores para as séries iniciais. Partindo-se da delimitação dos cursos de formação encontrados na Baixada Fluminense, foram elencados dois níveis de formação diferenciados: o Curso Normal oferecido por um colégio da rede estadual pública de ensino e o Curso de Pedagogia oferecido por uma universidade particular. A escolha desses cursos decorre da observação do nível de exigências nas avaliações das séries iniciais da Educação Básica e na constante indicação expressa nas políticas públicas para melhorar a qualidade da formação dos professores que atuam neste segmento. Diante dessa duplicidade de espaços formativos para professores dos anos iniciais, formulamos como objetivo geral observar como são desenvolvidas, em sala de aula, as disciplinas que têm como finalidade a prática docente. Na fase inicial a análise abrange todos os documentos acessíveis por meio eletrônico, à qual se segue a coleta de material in loco. Para aprofundar a investigação, procede-se à análise das ementas, com a finalidade de confrontar o previsto com o realizado em sala de aula, no que se refere às disciplinas pedagógicas e práticas. Constituem objeto de análise, ainda, os textos e materiais utilizados com os alunos e os Projetos Políticos Pedagógicos de cada instituição. Completa-se a pesquisa de campo com a realização de entrevistas com professores e coordenadores dos cursos.

Palavras-chave: formação de professores, curso normal e curso de pedagogia