

Expansão e desenvolvimento da Educação a Distância e seus Reflexos na Formação e valorização do Professor

Kátia Cristiane Costa – UEG/UnU Itaberaí
katia.victor@hotmail.com

Kênia Socorro Alves dos Santos – UEG/UnU Itaberaí
keniahelp@hotmail.com

Raimundo Marcio Mota de Castro – UEG/UnU Itaberaí
Doutorando em Educação – PPG – PUC- Goiás
prof.marciocastro.posgrad@hotmail.com

Resumo: Transformações de toda ordem tem marcado as últimas décadas da história humana. As mudanças tecnológicas e de comunicação alteraram o perfil do trabalhador, que agora necessita se adaptar a este novo ritmo acelerado de desenvolvimento de relações, a fim de se tornar apto a integrar este novo mercado de trabalho, no qual a formação é um fator indispensável ao desenvolvimento, à produção e a competição. Esses aspectos tem se tornado presente também no campo educacional, exigindo respostas rápidas que atendam os anseios de uma sociedade em mutação que propicie uma educação capaz de formar e qualificar, especialmente para o mercado de trabalho. Assim, a Educação a Distância (EaD) surge como solução viável para atender às novas exigências educacionais e aos desafios que tais mudanças impulsionam na sociedade contemporânea, incorporando o uso de diversas tecnologias e mídias que visam suprir as diferentes necessidades educacionais de tempo e espaço, bem como as pedagógicas e sociais. Essa nova proposta educativa, refletirá diretamente na formação e na valorização docente. O presente trabalho, resultado parcial de uma pesquisa em andamento, tem por objetivo analisar expansão e o desenvolvimento da Educação a Distância no Brasil, proporcionado pelo grande avanço técnico científico dos últimos anos, a fim de compreender os desdobramentos na formação e valorização do professor que passa a ser denominado tutor. A metodologia utilizada está baseada em levantamentos a partir de dados bibliográficos obtidos por meio de estudo de livros, artigos científicos impressos e on-line que analisam a problemática.

Assim, trata-se de uma pesquisa qualitativa – à medida que pretende abordar a temática de forma exploratória e descritiva, ou seja, pretende entender a temática de forma mais geral para definir, *a posteriori*, pontos mais específicos. Dentre os teóricos estudados e que servem de referencial teórico destaca-se Belloni (2006); Dourado; Santos (2001); Dourado (2008); Peters (2004) entre outros. Como resultados parciais percebeu-se que com a EaD toma dimensão ampla em meados do século passado, impulsionada pelos avanços tecnológicos, principalmente os que envolviam os meios de transportes, comunicação e os avanços ligados à ordem econômica em constante transformação naquela época. No Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN n.º 9394/96) a incorporou como modalidade de ensino, que culminou, sendo suas prerrogativas complementadas e reguladas pela aprovação de decretos, portarias e documentos que norteariam a efetivação e desenvolvimento desta nova modalidade de educação. Essas normatizações garantem a oferta da EaD, também, na formação do professor que perde o caráter de mediador do conhecimento e passa a ser o executor de formatos pedagógicos prontos retirando-lhe a autonomia crítica na interação com o aluno. Sem falar na precarização do trabalho docente, por meio da qual o professor atenderá um número cada vez mais de alunos, sendo, no entanto inferiorizado profissionalmente, retirando-lhe a identidade docente, nomeando-o de tutor. Até o momento, pode-se concluir que, portanto, que dentre os elementos mais importantes e constituintes da EaD estão: a distância física entre professor e aluno; o estudo autônomo e individualizado; o processo de ensino-aprendizagem mediatizado pelos meios tecnológicos de comunicação; a comunicação bidirecional etc. Esses elementos alteram a formação e a valorização docente uma vez que exigem um docente em constante atualização, sem que o mesmo seja reconhecido como tal, modificando sua identidade que passa a ser a de tutor e não mais de professor.

Palavras-Chave: Educação à distância; Formação de professores; Professor-tutor