

# Análise do Diagnóstico PIBID: um Olhar sobre a Escola Contemplada

**Laíse Ataiades Ribeiro** (Bolsista PIBID)<sup>1</sup>  
**Nayara Tallita Pereira Melo** (Estudante)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Rio Verde  
laiseataides@gmail.com

**Resumo:** O Colégio público analisado é localizado na zona urbana da cidade de Rio Verde, Goiás. Foi inaugurado em julho de 1993, com a participação da comunidade e autoridades locais e estaduais. Oferece a comunidade ensino básico nas modalidades fundamental e médio, em três turnos diários. Sua clientela é formada por estudantes de várias faixas etárias, que em média varia dos onze aos quinze anos no ensino fundamental e dos quinze aos dezessete no ensino médio para os turnos matutino e vespertino. No noturno é oferecida a modalidade de ensino médio. A clientela da unidade escolar possui poucos moradores do bairro, haja vista, que muitos destes procuram escolas particulares. A Filosofia do Colégio Estadual está pautada na tendência crítico-social, na qual percebe a educação como um processo permanente e integral, fundamentando-se no compromisso de oferecer ao educando oportunidades de desenvolver a autonomia, a ação-reflexão-ação, a criatividade numa busca constante da integração do indivíduo em uma sociedade globalizada. O ambiente escolar propicia boa interação entre as forças favoráveis e as oportunidades, e se apresenta uma equipe de colaboradores comprometidos, material pedagógico e liderança forte e atuante, pode ser objeto de transformações profundas na educação brasileira. Todos esses fatores contribuem para oportunizar o crescimento profissional, o acesso a novas tecnologias e as parcerias, que garantem um melhor desempenho nos planos de ação desenvolvidos pela unidade escolar. Existem fatores desfavoráveis que dificultam e enfraquecem a implementação de ações propostas que asseguram um ambiente escolar de qualidade, como a evasão, reprovação e indisciplina, resultante na falta de compromisso dos pais e na presença de gangues nas mediações da escola, fortalecendo a violência. Dentre os problemas que dificultaram a realização da Proposta Pedagógica da unidade Escolar, detectou-se a falta de comprometimento de parte do corpo docente, pois muitos

professores ainda são muito resistentes às mudanças. Portanto, a escola deve trabalhar e valorizar os pontos fortes que oportunizam aos educandos chances de conquistarem seus ideais, promovendo seminários, oficinas pedagógicas, implementação do laboratório de informática, aquisição de computador para o professor e parcerias com órgãos públicos e privadas, de modo que reforce e assegure o desenvolvimento de todos os incluídos no processo educacional da unidade vigente.

**Palavras-chave:** escola pública, diagnóstico, organização escolar.