

REESTRUTURAÇÃO ORGANIZACIONAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA SEDUC/PA

Aquila Mescouto Miranda

Pedagoga. ICED/ UFPA

aquilamiranda@yahoo.com.br

José Bittencourt da Silva

Pós-Doutor. NEB/ PPEB/ UFPA

josebittencourtsilva@gmail.com

INTRODUÇÃO

Este estudo sobre a Educação Ambiental (EA) desenvolvida no Estado do Pará. Objetiva entender a organização estrutural dessa educação e seus desdobramentos nas práticas de EA aplicadas na região pela Secretaria de Estado e Educação (SEDUC), tendo em vista a organização estrutural realizada em 2015. Esse fator aguça a curiosidade de estudar os resultados alcançados por essas modificações e verificar se eles favorecem o desenvolvimento de uma educação voltada para a construção de uma sociedade que valorize o ambiente. Para analisar essas modificações, elegemos como processo metodológico a realização de pesquisa bibliográfica e documental, seguida de entrevista para complementação das informações coletadas, visto que as modificações internas ocorrem sem uma devida formalidade burocrática/documental.

A importância desse estudo deve-se ao valor que a EA representa para a manutenção da qualidade de vida. Pois o direito ao “meio ambiente ecologicamente equilibrado bem de uso comum do povo” (BRASIL, 1988) é um bem nacional e coletivo que está sendo utilizado para a manutenção do capital e promoção de desigualdades sociais como ressalta Cavalcanti (1997, p. 24) a necessidade de uma “correta consideração dos custos ambientais envolvidos como parte da política de desenvolvimento.

DESENVOLVIMENTO

A pesquisa realizada se centrou na Secretária Adjunta de Ensino (SAEN) que possuía 12 coordenações, mas devido alterações estruturais extinguiram a CEAM (Coordenação de Educação Ambiental) em 2015, restando apenas 11 coordenações. Como conseqüências dessas modificações estruturais a EA perdeu visibilidade, poder de decisão e de solicitações de recursos, além de infra-estrutura para o desenvolvimento de ações tais como sala, computadores, mesas, cadeiras, armários e o principal deles é a redução do quadro de funcionários. Portanto no Estado existem duas formas de desenvolver a EA anterior a reestruturação (2013 e 2014) e posterior a extinção do CEAM período de 2015 e 2016. Cabe frisar que as atividades desenvolvidas por esses dois modelos, são extremamente diferentes como apresentamos nos quadros a seguir:

Quadro 1: Ações de Educação Ambiental desenvolvida pela CEAM

Ações e Práticas Educativas (SEDUC/CEAM/SAEN)			
2013		2014	
Belém	Coleta Seletiva Solidária na SEDUC- Sede Elaboração de projeto para implantação de hortas em escolas estaduais	Belém	Manutenção da Coleta Seletiva Solidária na SEDUC- Sede Implantação de horta em escolas estaduais
2 Municípios	Semana do Meio Ambiente 2013 Pará Sustentável	3 Municípios	Semana de Meio Ambiente 2014
55 Municípios	Projeto Florestabilidade: Educação para o Manejo Florestal	55 Municípios	Projeto Florestabilidade: Educação para o Manejo Florestal
13 Municípios	IV Conferência Infanto-juvenil pelo Meio	34 Municípios	Programa Escolas Sustentáveis

	Ambiente – Estadual, Regional e Nacional		
20 Municípios	Programa Escolas Sustentáveis	Belém	Participação no estande da XVIII Feira Pan-Amazônica do Livro na Sala de Multimídias, oficinas do Projeto Florestabilidade.
Belém	Participação no estande da XVII Feira Pan-Amazônica do Livro palestra do Projeto “Florestabilidade: Educação para o Manejo Florestal”		

Fonte: CEAM (adaptada pelos autores)

Como é possível perceber no total, em 2013 foram realizadas 7 ações ou projetos e essas atividades resultam no atendimento de 92 municípios, e em 2014 foram realizadas 6 atividades ou projetos atendendo 94 municípios. As ações desenvolvidas pela CEAM em 2013 e 2014 foram poucas para atender os 144 municípios presente no Estado e a situação ainda se agrava com a reestruturação de 2015 como observaremos a seguir.

Quadro 2: Ações de Educação Ambiental desenvolvida pela CEAM e CAEC

AÇÕES DA CEAM QUE PASSARAM PARA A CAEC		AÇÕES REALIZADAS PELA CAEC	
2015		2016	
Belém	Coleta Seletiva Solidária na SEDUC- Sede	Belém	Coleta Seletiva Solidária na SEDUC- Sede
Belém	Projeto Escola Verde: Horta e Ecopaisagismo	São Miguel do Guamá	Projeto Sócio Educativo Seletiva: sobre a ênfase de Educação Ambiental.
Belém	Participação no estande da XIX Feira Pan-Amazônica do Livro expondo o projeto, Escola Verde: Horta e Ecopaisagismo e o	Belém	V Conferência Infanto Juvenil pelo Meio Ambiente

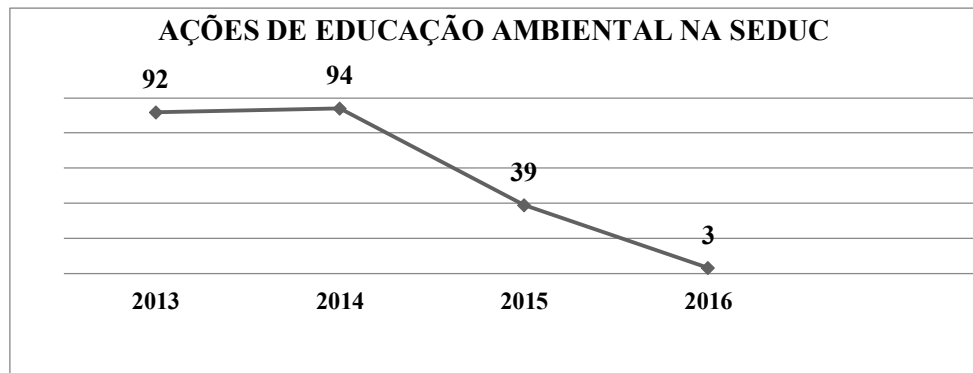
	Programa Escolas Sustentáveis		
34 Municípios	Programa Escolas Sustentáveis, análise dos planos de ação	_____	_____
Belém	Participação no circuito tela verde do Banco da Amazônia- BASA estiveram presentes as Escolas estaduais David Salomão Mufarrej e Barão do Rio Branco	_____	_____
Belém	Palestra sobre COM-VIDAS na Associação Beneficente Casa da Boa Esperança		

Fonte: CEAM (adaptada pelos autores)

O quadro apresenta as ações que foram realizadas após a reestruturação, evidenciamos que o desenvolvimento em 2015 corresponde a atividades que estavam sendo concluídas decorrentes da gestão do CEAM, destacando assim, que só existiram devido a recursos já alcançados pela extinta Coordenação, caso contrario o efeito seria bem mais agravante, como o é em 2016 que já não contam com as contribuições da CEAM.

O gráfico adiante deixa evidente a situação da EA antes da reestruturação e depois dessas mudanças. Uma atuação que se encontrava em desenvolvimento foi ceifada no seu florescer, promovendo um atraso nas discussões a respeito dessa temática e também na formação da sociedade. Também descumprimento do que nos direciona as leis e as propostas educacionais (LDB, 1996; PEEA, 2000; PEA, 1996;).

Gráfico 1: Desenvolvimento das Ações de Educação Ambiental no Pará, 2013 à 2016



Fonte: Elaborado pelos autores

Essa reestruturação do governo atual(2015) expressa uma percepção, um viés de entendimento em que, a EA não faz parte das prioridades deste setor, correspondendo a perspectiva educacional. Dessa forma o setor destinado a EA formal, assume com essa ação que se encontra desnecessário a manutenção de uma Coordenação (CEAM), concordando com a perspectiva solidificada na sociedade e mantida na trajetória histórica que estava superando barreiras e conquistando espaços na formação do cidadão em todo o seu processo formativo. Pois a EA é dimensão da Educação, é atividade intencional da prática social, que imprime ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, com o objetivo de potencializar essa atividade humana, tornando-a mais plena de prática social e de ética ambiental. Dessa forma para a transformação da sociedade se torna indispensável à implementação da EA em todos os espaços educacionais da região.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As práticas de EA formal se encontravam em constante desenvolvimento, devido a vários fatores, equipe técnica qualificada, condições estruturais favoráveis e autonomia para solicitação de recursos e execução de ações.

Na atual estruturação da SEDUC a EA deixa de ser desenvolvida no Estado, devido a extinção da Coordenação (CEAM), os projetos que eram desenvolvidos nesse âmbito passam para a Coordenação de Ações

Complementares (CAEC) para dar continuidade, são finalizados com atendimento de 39 municípios em 00 ações e no ano seguinte (2016), foram realizadas somente 3 ações nos municípios e destes 3, 2 foram em Belém, portanto uma evidente redução e concentração das ações.

A escola deveria ser o local primordial desta abordagem, devido sua importância enquanto principal meio de instrução e formação social, nela repousa as esperanças de uma nova sociedade consciente e atuante em prol da justa qualidade de vida para todos. Para isso deve atender como princípios abordagens que possibilite o desenvolvimento integral dos seres humanos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 1988.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 06 abr. 2016.

CAVALCANTI, Clóvis. **Política de governo para o desenvolvimento sustentável: uma introdução ao tema e a obra coletiva**. In: _____. Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas. São Paulo: Cortez; Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1997.

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação. **Regimento Interno: Diretoria de Educação Para a Diversidade, Inclusão e Cidadania**. Pará: SEDUC/ DEDIC, 2007.

_____. Secretaria Executiva de Ciências, Tecnologias e Meio Ambiente. **Programa Estadual de Educação Ambiental: Diretrizes e Políticas / Pará**. Belém: SECTAM, 2000.

_____. Secretaria Executiva de Ciências, Tecnologia e Meio Ambiente. **Plano Estadual Ambiental**. Belém: SECTAM, 1996.

SILVA, Marilena Loureiro da (Org.). **Políticas e práticas de educação ambiental na Amazônia**: Das unidades de conservação aos grandes empreendimentos econômicos. Belém: UFPA; GEAM, 2014.