

# **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: REVISITANDO CONCEITOS E CONSTRUINDO VERBETES TEÓRICOS SOBRE POLÍTICAS.**

**José Carlos Martins Cardoso** – Universidade Federal do Pará  
[josecarlos@ufpa.br](mailto:josecarlos@ufpa.br)

**José Pedro Garcia Oliveira** – Universidade Federal do Pará  
[garciaoliveirajp@gmail.com](mailto:garciaoliveirajp@gmail.com)

**Jorge Antônio Lima de Jesus** – Universidade Federal do Pará  
[pedagogojorgelima@gmail.com](mailto:pedagogojorgelima@gmail.com)

## **INTRODUÇÃO**

Este estudo em andamento faz parte das pesquisas do Observatório de Gestão Escolar Democrática – OBSERVE com o intuito de construir Verbetes Teóricos que abarque os diversos campos do conhecimento, incorporando os diversos conceitos, idéias, concepções que são inerentes às modalidades temáticas dos grupos de pesquisas, fomentam pesquisas nas áreas do Educação Básica.

Necessário se faz, imbricarmos nesse contexto das produções, conceituações, materialidades, avaliações das políticas públicas, especificamente as educacionais que são objetos de pesquisas intrinsecamente ligados aos grupos de pesquisa do Instituto de Ciências da Educação – ICED-BELÉM, que produzem e constroem uma gama de conhecimentos, que são materializadas nas produções acadêmicas dos docentes e discentes, de acordo com a especificidade dos grupos.

Estabelecer um nexos teórico face aos diversos conceitos, conjunto de idéias, concepções que fazem parte dos grupos de pesquisa no cotidiano do trabalho, está sendo uma atividade acadêmica árdua, mas profícua, no que

tange a elaboração de Verbetes Teóricos, que possa aglutinar todas as informações e conhecimentos dos grupos envolvidos na pesquisa.

## **JUSTIFICATIVA**

Para imbricarmos no campo da política educacional, precisaríamos de um estatuto teórico construído, que simboliza um conjunto de teorias, concepções, idéias sobre um determinado fenômeno em foco.

A temporalidade, a historicidade dos fenômenos sociais, políticos e educacionais, apresentam uma miríade de conhecimento, concepções, idéias que compõem um quadro teórico sobre o conjunto de políticas que permeiam as diversificadas temáticas em questão.

O conceito de política corporifica-se no entrelaçamento do conjunto de concepções, ideias que o tornam polissêmico, na medida em que abarcam uma diversidade de fenômeno.

A partir dessas primícias teóricas, diversos autores foram fazendo inserções da política aos seus objetos de pesquisas, no caso particular ao campo do conhecimento educacional. Autores como: (FREITAG, 1990); (AZEVEDO – 2008); (SHIROMA (2008)); (DOURADO, 2005); (ROSAR, 1997); (BALL (2008)), e outros, contribuem com a estrutura do pensamento teórico acerca do conceito de políticas públicas educacionais.

Cada modalidade temática possui suas especificidades, concepções, idéias acerca do conceito de política pública educacional nas diversas áreas e sub-áreas do conhecimento atendido pelo grupo de pesquisa.

### **QUADRO 01 - MODALIDADES TEMÁTICAS E GRUPOS DE PESQUISAS AFINS – UFPA/ICED/2015.**

<b>MODALIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>GRUPO DE PESQUISA</b>
Educação Básica (Educação Infantil; Ensino Fundamental; Médio; Educação Profissional);	GEPPEB; GEPEHC; GEPTE;
Financiamento da Educação Básica.	GEFIN
Gestão Escolar Democrática Participativa	OBSERVE
Trabalho Docente	GESTRADO

FONTE: Pesquisador

Percebemos que os inúmeros estudos e produções científicas que nortearam a política pública educacional como um instrumento hercúleo para a transformação da sociedade amazônica e ribeirinha.

## **METODOLOGIA**

Compreende-se a pesquisa qualitativa como a mais apropriada para o estudo de natureza social, como **Políticas Públicas Educacionais: revisitando conceitos e construindo verbetes teóricos sobre políticas**, uma vez que favorece a reflexão e o papel do pesquisador na compreensão dos fenômenos analisados. Segundo Gil (1987), a pesquisa bibliográfica “reside no fato de permitir ao investigador a se respaldar teoricamente de uma gama de informações muito mais amplas, do que poderia pesquisar diretamente”. Chizzotti (2012) reforça o conceito de pesquisa qualitativa, quando diz que é a mais adequada para o estudo sobre a temática em foco.

## **ANÁLISE E RESULTADOS**

Esse resumo ampliado teve o intuito de incorporar os diversos conceitos, ideias, concepções que são inerentes às modalidades temáticas e grupo de pesquisas em foco, conforme quadro abaixo e construir Verbetes Teóricos, que deve compor e aglutinar os diversos meandros de cada área e sub-áreas do conhecimento estabelecido pelo conjunto de políticas e programas no âmbito da esfera federal, estadual e municipal, específica e construído pelo próprio grupo de pesquisa em foco.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Estabelecer um nexo teórico face aos diversos conceitos, conjunto de ideias, concepções que fazem parte dos grupos de pesquisas no cotidiano do trabalho, foi uma atividade acadêmica árdua, mas profícua, no que tange a elaboração de um Verbetes Teóricos, que possa aglutinar todas as informações e conhecimentos dos grupos envolvidos na pesquisa. Foi possível sistematizar um quadro sintético das produções dos referidos grupos de estudos e pesquisas durante a ministração das Disciplinas Política Educacional e Gestão de Sistemas

e Unidades Escolares. Cujas divulgações oportunizou aos alunos uma identificação das temáticas proposta pelos grupos afins e incentivou a inserção dos alunos de graduação nos grupos. Foi possível abstrair elementos conceituais sobre políticas educacionais, durante o processo de ministração das aulas. A construção de verbetes constitui um estudo em andamento concomitante a outros estudos realizado por este pesquisador.

## REFERÊNCIAS

AZEVEDO, J. L. de. **A educação como política pública**. 3ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

BALL, S. J; MAINARDES, J. (Orgs). **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2008.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências Humanas e Sociais**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

DOURADO, L. F. **Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas**. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, p. 921-946, out. 2005.

FREITAG, B. **Escola, Estado e Sociedade**. 4 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

MÉSZÁROS, István, 1930- **Para além do capital: rumo a uma teoria da transição** / tradução. Paulo Cezar Castanheira, Sérgio Lessa. - 1.ed. revista. - São Paulo: Boitempo, 2011.

PARENTE, F. J. C. Editorial: **Políticas Públicas e Sociedade**. Fortaleza, ano 1, n. 1, p. 3-4, jan./jun. 2001. Disponível em: Acesso em: 28 jan. 2017.

ROSAR, M. de F. **Diferenças de homogeneidade: elementos para o estudo da política educacional na América Latina. Dossiê Políticas Educacionais**. Educação e Sociedade, Campinas, CEDES, ano XXI, nº 75, agosto, 1997.

SHIROMA, E. O. M.M. C.M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

WEFFORT, F. (org). **Os clássicos da política**. São Paulo: Hobbes, Locke, Montesquieu, Rosseau e “O Federalista”. Ática, 2000.

UFPA. Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Políticas Educacionais e Trabalho/UPFA. Docente GESTRADO/UFPA /**Relatório Estadual da pesquisa Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil** /Belém, 2010