

O PANORAMA DO PLANO ESTADUAL DE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL (PEE/MS 2014-2024): META 7

Paola Gianotto Braga
Cidnei Amaral de Mello

INTRODUÇÃO

Este artigo faz parte de uma pesquisa de mestrado em andamento. Tem como objetivo discutir o panorama da Meta 7 - Qualidade na Educação do Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul - PEE/MS (2014-2024), aprovado pela Lei Nº 4.621 de 22 de dezembro de 2014, sendo este alinhado ao Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024), aprovado pela Lei Nº 13.005 de 14 de junho de 2014.

Para esta análise documental tomou-se como referência base o Anuário Nacional da Educação Básica publicado em 2020, pela Editora Moderna; o Relatório do 1º Ciclo de Monitoramento e Avaliação do PEE/MS (2014-2024), publicação em 2018 pela Comissão de Monitoramento e Avaliação do Plano Estadual de Educação de MS da Secretaria de Estado de Educação de MS; o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento e Avaliação das Metas do PNE (2014-2024), elaborado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), publicado em 2020, assim como dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Em se tratando do Plano Estadual de Educação de MS (2014-2024) esse expõe um planejamento sistematizado para a próxima década, “[...] consubstanciado pelas exigências legais, os níveis, etapas e modalidades de ensino, bem como as especificidades da educação sul-mato-grossense [...]” expressas nas “[...] metas e estratégias que visam a melhoria constante dos processos educativos em nosso Estado (MATO GROSSO DO SUL, 2014, p. 06).

Parte-se da ideia de que um plano de educação, como política pública, são diretrizes e princípios norteadores pensadas e discutidas entre o poder público e sociedade. São ações organizadas e especificadas em documentos que orientam e direcionam as ações governamentais.

DESENVOLVIMENTO

O Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (2014-2024) possui 20 metas que norteiam a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio, a educação especial, a alfabetização, a educação em tempo integral, a qualidade na educação, a escolaridade média, a alfabetização e analfabetismo, o EJA integrada a educação profissional, a educação profissional técnica de nível médio, a educação superior, a valorização dos professores do magistério, a gestão democrática e o financiamento da educação (MATO GROSSO DO SUL, 2014).

Com relação a Meta 7 – Qualidade na Educação, do PEE/MS (2014-2024), tem por finalidade encorajar, em todas as etapas e modalidades de ensino, a qualidade da educação básica, por meio do fluxo escolar e da aprendizagem, atingindo as médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) (MATO GROSSO DO SUL, 2014).

Tabela 1 - Médias Nacionais do IDEB

Etapa de Ensino	2015	2017	2019	2021
Ensino Fundamental – Anos Iniciais	5.2	5.5	5.7	6.0
Ensino Fundamental – Anos Finais	4.7	5.0	5.2	5.5
Ensino Médio	4.3	4.7	5.0	5.2

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=6055321>. Acesso em: 18 ago. 2020.

Uma vez que, o PEE/MS (2014-2024) está alinhado ao PNE (2014-2024) teremos como base os dados das escolas do Brasil, e em seguida as informações correspondentes ao estado de Mato Grosso do Sul, partindo de três indicadores: a) IDEB anos iniciais do ensino fundamental; b) IDEB anos finais do ensino fundamental; e c) IDEB do ensino médio.

O Anuário Brasileiro de Educação Básica (2020) apresenta por unidade federativa o IDEB de 2005 e de 2017 como um dado comparativo. No Brasil, em 2005, o ensino fundamental/anos iniciais apresentou um total de 3.8, e em 2017 de 5.8; o ensino fundamental/anos finais foi de 3.5 para 4.7; e no ensino médio de 3.4 para 3.8, superando somente a meta referente aos anos iniciais de 5.5.

Sendo o mesmo quadro mantido no ano de 2019 conforme Tabela 2.

Tabela 2 - Médias Nacionais do IDEB de 2019

Etapa de Ensino	IDEB Observado	Metas
Ensino Fundamental – Anos Iniciais	5.9	5.7
Ensino Fundamental – Anos Finais	4.9	5.2
Ensino Médio	4.2	5.0

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado>. Acesso em: 23 set. 2020.

Em MS no ano de 2005 o IDEB do ensino fundamental/anos iniciais pontuou 3.6, e em 2017 o percentil 5.7; o ensino fundamental/anos finais de 3.4 para 4.8; e no ensino médio de 3.3 para 3.8, ficando assim semelhante ao quadro nacional (ANUÁRIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2020).

O 1º Relatório de Monitoramento e Avaliação do PEE/MS (2018) trouxe como meta a ser atingida no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) em 2017, em relação aos anos iniciais do ensino fundamental, um percentil de 5.2, toda via as escolas do MS atingiram 5.5 segundo o INEP, superando o esperado. Frente aos anos finais do ensino fundamental a meta era de 4.4, atingindo assim o percentil de 4.7, e o ensino médio pontuou 3.7 sendo previsto 4.3 (MATO GROSSO DO SUL, 2018), mostrando assim a defasagem nessas etapas escolares.

Sendo o mesmo quadro mantido no ano de 2019 conforme Tabela 3.

Tabela 3 - Médias do Estado de MS do IDEB de 2019

Etapa de Ensino	IDEB Observado	Metas
Ensino Fundamental – Anos Iniciais	5.7	5.5
Ensino Fundamental – Anos Finais	4.8	5.1
Ensino Médio	4.2	4.8

Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado>, acesso em 23 set. 2020.

Outro dado importante é o fluxo das taxas de distorção idade-série. No Brasil, assim como em MS de 2009 a 2019 houve uma queda no quantitativo de alunos encontrados nesse grupo.

Em relação aos dados do ensino fundamental - anos iniciais esta taxa foi de 19,3% para 15,1% referente aos alunos das escolas públicas de MS, enquanto no Brasil de 18,6% para 10,5%. No ensino fundamental - anos finais o percentil de MS ficou de 31,3% para 28,8%, e no Brasil de 28,9% para 23,4%. E no ensino médio o MS traz de 30,7 para 29,1%, e no Brasil de 34,4% para 26,2% (ANUÁRIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2020).

Ou seja, em dez anos a educação básica apresentou uma média de 5,75% alunos a menos com distorção idade-série, levantando assim a crítica frente as políticas educacionais vigentes.

CONCLUSÃO

A discussão da Meta 7 - Qualidade na Educação do Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul - PEE/MS (2014-2024) se faz de suma importância para a reflexão se a educação apresenta ou não ferramentas que possam contribuir com um processo de ensino aprendizagem dos estudantes com qualidade, conforme expresso nos documentos norteadores.

Os documentos elencados servem de base para consulta aos seguimentos da pesquisa e da sociedade, retratando uma realidade numérica, que se analisado em subjetividade e contextualização leva ao entendimento de diferentes realidades em todos os aspectos da educação, seja no Brasil ou no Mato Grosso do Sul.

A educação necessita ser pensada em sua totalidade, enquanto educação básica, e não apenas em seus segmentos. O mesmo aluno que iniciou o ensino fundamental deve encerrar o ensino médio, então porque pensar em uma educação fragmentada e sem observância a totalidade?

Deveríamos ainda ter distorções idade-série ou tê-las ainda em índices elevados? Não se pretende aqui apenas apresentar esses dados, mas também convidar a todos para pensar em pesquisas e estratégias que contribuam não apenas para melhorar números, mas para melhorar vidas.

REFERÊNCIAS

ANUÁRIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO BÁSICA 2020. Ed. Moderna. São Paulo, 2020. Disponível em: < <https://www.todospelaeducacao.org.br>>. Acesso em: set. 2020.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024. **Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014.** Brasília: MEC, 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em: jul. 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020.** – Brasília, DF: Inep, 2020. Disponível em:

<http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/6957506>. Acesso em: set. 2020.

BRASIL. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)**, 2019. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/>>. Acesso em: set. 2020.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Editora Loyola, 1983.

MATO GROSSO DO SUL. **Plano Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul (2014-2024)**. Campo Grande, MS: Secretaria de Estado de Educação, 2014a. Disponível em: <<http://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2015/05/pee-ms-2014.pdf>>. Acesso em: set. 2020.

MATO GROSSO DO SUL. Comissão de Monitoramento e Avaliação do Plano Estadual de Educação (CMAPEE). **1º Relatório de monitoramento e avaliação do Plano Estadual de Educação**: sistematização das metas e estratégias. Campo Grande, MS, 2018. Disponível em: <<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb2F2bW9wZWVtc3xneDozOTRkNzJmODQ3ZDY0Yjdm>>. Acesso em: set. 2020.