

LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA

Juliane Aparecida Ribeiro Diniz

INTRODUÇÃO

O presente trabalho de pesquisa tem por objetivo explicitar um levantamento bibliográfico¹ realizado acerca das condições do trabalho docente na Educação Superior a Distância no Brasil.

A Educação a Distância - EaD brasileira tem crescido vertiginosamente, como mostram Giolo (2018) e Santos (2018), principalmente após promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n.º9394/1996, que regulamentou a utilização desta em todos os níveis de ensino. Consequentemente, tem-se um aumento crescente da quantidade de educadores da EaD, que segundo dados do Censo da Educação Superior (INEP, 2019) há uma totalidade de 18.180 docentes que trabalham especificamente com esta modalidade.

Este levantamento bibliográfico teve como recorte os anos de 2006 a 2018, as publicações gratuitas, em português, com área de concentração em Educação e abordou os repositórios Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)², Periódico Capes³, *Scielo*⁴ e Catálogo de Teses e Dissertações da Capes (CTDC)⁵. Com o intuito de abranger a maior quantidade de estudos relacionados ao tema, foi utilizada busca booleana⁶. Para tanto, foram empregados, de forma combinada, os seguintes descritores para investigação: Trabalho docente; Educação a distância; Ensino Superior.

Cabe ressaltar que neste relato estão as informações iniciais dos trabalhos, obtidas a partir da leitura dos resumos e palavras-chave dos mesmos, os quais foram classificados com a ferramenta Formulário *Google*, contemplando os dados de identificação de cada um, a saber: título, link para acesso, autor, instituição, data

¹ O levantamento bibliográfico é um tipo de estudo de revisão e tem a finalidade de identificar a produção já existente sobre a temática pretendida, com o intuito de delimitar a problemática da pesquisa.

² Disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind/>.

³ Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/>

⁴ Disponível em: <https://www.scielo.org/>

⁵ Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>.

⁶ Pesquisa a partir da combinação de termos relacionados com o auxílio dos operadores AND, OR e NOT. Sobre a busca booleana, ver SAKS (2005).

(ano), tipo de trabalho, resumo, palavras-chave, temática e observações. A etapa seguinte a esse levantamento dedicar-se-á a leitura analítica integral dos estudos selecionados.

APRESENTAÇÃO DOS DADOS COLETADOS

No repositório BDTD foram inicialmente encontrados 103 dissertações e 57 teses que versavam sobre a temática do trabalho docente na EaD superior. Após leitura de forma detalhada dos resumos e das palavras-chave desses 160 trabalhos de pesquisa, foram considerados 20 (13 dissertações e 7 teses), tendo em vista que a maioria abordava: formação dos professores de Educação Básica por meio da modalidade a distância, recursos didáticos, metodológicos e pedagógicos utilizados pelos docentes na EaD, bem como a prática de ensino em disciplinas específicas.

Dos estudos selecionados, 13 discutem a atuação do professor tutor e o seu papel docente, 3 referem-se à falta de legislação trabalhista específica para o professor na EaD, 1 discute as atividades do docente no contexto da EaD privada e 3 apresentam a organização do trabalho docente na Universidade Aberta do Brasil (UAB) e a fragmentação das atividades de ensino entre vários atores.

Com relação ao banco de dados do CTDC, encontrou-se 44 dissertações e 29 teses, sendo que 33 desses estudos já tinham sido apresentados na seleção do BDTD e foram considerados repetidos. Dos 40 sobranes para análise, 6 tinham data de defesa anterior à Plataforma Sucupira e não foram encontrados em *sites* de busca e das Universidades, portanto não foram apreciados.

Assim, foram lidos 34 resumos, dos quais a maior parte tinha como tônica: identidade do professor, práticas e performances docentes, uso da internet na prática docente, organização didática do trabalho e ensino híbrido, sendo que apenas 2 dissertações e 1 tese abordam as condições do trabalho docente relacionado às novas exigências e às mudanças nas relações de trabalho do modo de produção capitalista.

Acerca do Periódico Capes, encontrou-se um total de 74 artigos publicados sobre trabalho docente na EaD, dos quais 5 artigos não estavam mais disponíveis, pois os *Links* de acesso apresentavam erros e 4 referiam-se a teses já selecionadas para estudo, portanto preferiu-se considerar as teses. Dos 65 resumos dos trabalhos lidos, a maioria (63 artigos) discutia a formação de gestores em EaD, a saúde dos

professores desta modalidade, os saberes e os conhecimentos docentes necessários para a atuação na EaD, o processo de avaliação dos alunos em EaD pelos docentes, os Sinaes na Educação a Distância, a educação profissional a distância e as habilidades e as competências dos docentes em ambientes virtuais.

Apenas 2 artigos discutiam as condições do trabalho docente em curso superior em específico: 1 que enfatizava a terceirização de funções docentes por meio da atuação de trabalhadores nas instituições federais de ensino sem vínculo empregatício e por meio de contratos temporários, dependentes de editais governamentais intermitentes e 1 que apontou a ausência de direitos e garantias trabalhistas dos professores que atuam na EaD, bem como a flexibilidade espaço-temporal das atividades pedagógicas.

No repositório *Scielo* constatou-se 69 artigos que enfocavam o trabalho docente no contexto da EaD em nível superior. Desses, 9 artigos já haviam sido selecionados dentro do Periódico Capes, sendo assim foram lidos os resumos de 60 artigos. Grande parcela deles (55 artigos) discutia temas como mediação docente, educação técnica profissional em EaD e atuação dos docentes nela, saberes e competências dos professores da Educação a Distância, as competências eletrônicas para ensinar na EaD e a pouca atratividade da carreira docente em EaD.

Assim, somente 5 artigos relacionavam-se às condições do trabalho docente na Educação a Distância, sendo: 3 que enfatizam a atuação docente no Sistema Universidade Aberta do Brasil como precarizada, tendo em vista a flexibilização das relações trabalhistas em seu contexto estrutural e os contratos serem temporários de acordo com a demanda de editais de contratação; 1 que aponta o professor exigido pelas políticas de contratação da EaD como um profissional competente tecnicamente, neutro, apolítico, competitivo, individualista e flexível, atendendo, assim, às demandas do mercado; e, outro que reflete sobre a condição de atuação dos professores-tutores (a distância e presencial) no contexto da EaD.

OBSERVAÇÕES FINAIS

Compreende-se que o objetivo geral deste trabalho foi atingido no sentido de apresentar o levantamento bibliográfico realizado sobre condições do trabalho docente na Educação Superior a Distância no Brasil, os repositórios Biblioteca

Digital Brasileira de Teses e Dissertações, Periódico Capes, *Scielo* e Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, tendo como recorte temporal 2006 a 2018.

Sendo assim, assimila-se que há poucos trabalhos que discutem as condições do trabalho docente na EaD, principalmente nas instituições de ensino superior privadas. Os que foram encontrados, em sua maioria, abordam o contexto da Universidade Aberta do Brasil, abordando, essencialmente, a flexibilização das relações trabalhistas e os contratos temporários de acordo com a demanda de editais governamentais. Outros apontaram a ausência de direitos e garantias trabalhistas dos professores que atuam na EaD, bem como a contratação precarizada dos professores-tutores.

Deste modo, entende-se que seja necessário pesquisas e estudos enfocando as especificidades das condições de trabalho do professor do ensino superior a distância, pois acredita-se que formação inicial e continuada, planos de carreira e condições do exercício da profissão docente são essenciais para oferta de EaD com qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei nº 9394**. Brasília, MEC/SEF, de 20 de dezembro de 1996.

GILOLO, Jaime. Educação a distância no Brasil: a expansão vertiginosa. **RBPAE**, v. 34, n. 1, p. 73-97, jan./abr., 2018.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior 2018**. Brasília, 19 de setembro de 2019.

SAKS, Flávia do Canto. **Busca booleana: teoria e prática**. Curitiba, 2005. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/48319/TCC%20-%20Flavia%20do%20Canto%20Saks%20-%20Monografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 15 mar. 2020.

SANTOS, Catarina de Almeida. Educação superior a distância no Brasil: democratização da oferta ou expansão do mercado. **RBPAE**, v. 34, n. 1, p. 167-188, jan./abr., 2018.