

GESTÃO DA EDUCAÇÃO: DO CONSELHO ESCOLAR A OUTRAS POSSIBILIDADES DE TRABALHO COLETIVO

Arlene Maria Soares de Medeiros, UERN, arilenemedeiros@uern.br

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa objetivou discutir a gestão da educação por meio do Conselho Escolar e outras possibilidades de trabalho coletivo, tendo em vista a contribuição para formação de pesquisadores iniciantes (nível de mestrado) para atuarem na Educação Básica. Tratou-se de uma pesquisa guarda-chuva, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no período de 2019 a 2021 acolheu quatro dissertações, a saber: Antônia Rilzonete de Castro Batista defendeu sua dissertação em 16 de novembro de 2020, cujo trabalho foi intitulado *Conselho Escolar e empoderamento: articulação entre Extensão Universitária e Sistema Municipal de Ensino de Mossoró-RN*; Jorgilene Virgínia Barreto de Lima defendeu sua dissertação em 28 de fevereiro de 2020, cujo trabalho recebeu o seguinte título: *Coordenação e Supervisão Pedagógicas em escolas públicas estaduais de Mossoró-RN: atribuições e tensões*; Maria Elizomar de Almeida e Silva defendeu sua dissertação em 20 de julho de 2020, com título: *Subjetividade e gestão escolar: implicações nos fazeres cotidianos da escola*; Thayse Mychelle de Aquino Freitas defendeu sua dissertação em 31 de julho de 2020, ficando sua dissertação intitulada *Racionalidade comunicativa e o Conselho Escolar: um diálogo possível*. Essas pesquisas compuseram o mosaico da Projeto de Pesquisa guarda-chuva, cujas metodologias e resultados serão apresentados posteriormente.

O projeto guarda-chuva se ancorou teórico-metodologicamente em abordagens críticas e qualitativas (POUPART et al, 2008; BOGDAN e BIKLEN, 1994) que favorecessem a compreensão dos processos administrativos e pedagógicos na escola de maneira circunstanciada política e socialmente. Com a suspensão das atividades presenciais na UERN, em grande parte, os procedimentos metodológicos precisaram ser redimensionados para se adequar ao momento de isolamento e distanciamento social para evitar a disseminação do novo coronavírus (SARS-CoV2), implicando novas posturas das pesquisadoras.

Três procedimentos comuns a todas as pesquisas realizadas foram: a) o levantamento dos dados teóricos por meio de uma revisão de literatura em livros, na Biblioteca Digital

Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Banco de Teses e Dissertações (BTD) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); b) a análise documental, cuja especificidade dos documentos analisados variava mediante o objeto de estudo; c) a análise de conteúdo (BARDIN, 2009) como organização, sistemáticas e análise dos dados construídos, quer presencial ou não. Vejamos outras configurações que particularizaram as pesquisas realizadas:

- **Antônia Rilzonete:** pesquisa-ação que consistiu em uma formação presencial de curta duração (30 horas) para conselheiros escolares, por meio de um projeto de extensão, envolvendo professores pesquisadores, mestras e mestrandas do POSEDUC/UERN, diretoras, supervisoras, docentes, pais/responsáveis e representantes da comunidade local das escolas públicas municipais.

- **Jorgilene Virgínia:** opta-se por uma abordagem qualitativa cujos dados foram construídos por meio de questionário e de entrevista semiestruturada realizada presencialmente com duas coordenadoras e duas supervisoras pedagógicas atuantes na rede pública estadual de ensino do Rio Grande do Norte, em escolas de Ensino Fundamental Anos Iniciais.

- **Maria Elizomar:** estudo de caso que utilizou como procedimento de construção dos dados a observação participante, o diário de pesquisa (BARBOSA, 2010) escrito pela pesquisadora e a entrevista presencial livre conversacional com 05 sujeitos: a diretora, duas coordenadoras pedagógicas da escola, um morador da comunidade e o presidente do sindicato dos professores de Quixeré-Ce.

- **Thayse Mychelle:** estudo de caso instrumental baseado em uma abordagem qualitativa, cuja construção dos dados se deu por meio de três técnicas de pesquisa: a entrevista semiestruturada, questionário realizados de maneira remota e a observação não-participante de maneira presencial no âmbito do conselho de uma escola de ensino fundamental da rede municipal da cidade de Mossoró/RN.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As pesquisas desenvolvidas no âmbito desta pesquisa guarda-chuva demonstraram que a gestão escolar democrática não se faz apenas a partir de uma legislação (nacional, estadual e/ou municipal) que a regulamente, embora se reconheça que a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996) foram decisivas para avançar nas possibilidades de “gestão democrática do ensino público” como princípio constitucional da educação pública brasileira.

A gestão democrática exige formação de quem participa dela, compreensão das relações que povoam os colegiados e se estendem à comunidade, enfim, requer conhecimento por parte dos profissionais das atribuições que cada assume na escola. Pois, do contrário, a gestão democrática encontra-se bastante comprometida. Principais resultados das pesquisas concluídas:

- **Antônia Rilzonete:** evidenciou-se o forte poder que a formação continuada exerce para o empoderamento dos conselheiros escolares, no sentido de exercerem influências significativas na democratização da gestão. Foram formados vinte conselheiros de duas escolas públicas municipais de Mossoró.

- **Jorgilene Virgínia:** percebeu-se que há não apenas choque de tarefas, mas grande desconhecimento por parte das profissionais sobre suas atribuições, gerando tensões no trabalho cotidiano em virtude da hierarquia e da inversão de papéis entre coordenação e supervisão, dificultando, sobremaneira, a construção de um trabalho coletivo consistente que venha a contribuir para a qualidade da escola pública.

- **Maria Elizomar:** constatou-se que a gestão da escola exerce um forte poder de articulação e mediação alicerçado diretamente com as relações afetivas que existem no espaço escolar e se estendem à comunidade, o que significa que os condicionantes subjetivos têm destaque, determinando as práticas profissionais.

- **Thayse Mychelle:** reconheceu-se que as relações intersubjetivas estão no cerne do conselho escolar. São fundantes da participação dos sujeitos e, se orientadas por princípios emancipatórios visando o entendimento recíproco, proporciona a democratização do colegiado e fortalece a gestão democrática da escola.

CONCLUSÕES

Os resultados das investigações realizadas no âmbito do projeto de pesquisa guarda-chuva revelaram que a equipe da pesquisa (professora e mestrandas) cumpriram as atividades propostas ao longo do período (2019-2020), com êxito e qualidade acadêmica, finalizando dentro do POSEDUC quatro dissertações na linha de Políticas e Gestão da Educação. Cabe ressaltar que todas as dissertações concluídas foram bem avaliadas pelas bancas examinadoras, inclusive, com a indicação para divulgação em eventos e publicações em periódicos da área. Esse trabalho de publicações já foi iniciado no decorrer do processo da pesquisa, com nossa participação em eventos nacionais, regionais e locais, mas precisamos intensificar os trabalhos

na direção das publicações em periódicos da área, como forma de contribuir para o novo ciclo de avaliação dos Programas de Pós-Graduação do país pela CAPES, que se inicia em 2021.

A vida acadêmica na pós-graduação exige engajamento na pesquisa, no ensino e na extensão. Foi exatamente isso que fizemos com este projeto de pesquisa guarda-chuva, que sua finalização já nos impõe novas e outras iniciativas de pesquisa para abrigar duas mestrandas ainda em processo e duas que acabaram de ingressar no POSEDUC.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Joaquim Gonçalves. **O diário de pesquisa**: o estudante universitário e seu processo formativo/ Joaquim Gonçalves Barbosa, Hemi Hess. Brasília: Liber livro, 2010.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. 5. ed. rev e ampl. Lisboa: edição 70, 2009.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: texto constitucional promulgado em cinco de outubro de 1988, com as alterações adotadas pelas emendas constitucionais. Brasília: Senado Federal, 2004.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei 9.394, de 1996. 2. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, 2001.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Tradução: Ana Cristina Nasser. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2008.