

ENSINO MÉDIO INTEGRAL: ITINERÁRIOS FORMATIVOS EM FOCO

Eurandizia Maia da Silva, POSEDUC – UERN
eurandiziasilva@alu.uern.br

Márcia Betânia de Oliveira, POSEDUC – UERN
betaniaoliveira@uern.br

O presente trabalho é fruto de uma pesquisa realizada no Mestrado em Educação, na linha de pesquisa Políticas e Gestão da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC), ofertado pela Faculdade de Educação (FE) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Este programa tem ambiente de construção e formação de pesquisadoras e pesquisadores, com ênfase na área de Processos Formativos em Contextos Locais.

A pesquisa tem como objeto de estudo a escola de tempo integral, com foco nos itinerários formativos, a partir de um olhar para recontextualização da política educacional atuante no *lócus* da pesquisa. Tem como base de estudos o currículo e suas particularidades para/na formação integral de sujeitos, a partir das orientações estabelecidos para o ensino médio fundamentado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio firmada em 2017, resultante de debates voltados a uma suposta transformação educacional. A BNCC, pretendida a ser nacionalmente unificada, objetiva padronizar a oferta de ensino em todo o território nacional por meio de uma estrutura composta pelas unidades curriculares e os itinerários formativos (BRASIL, 2017).

Dentre as mudanças orientadas pela BNCC, tem-se como proposta a expansão de Escolas de Tempo Integral (ETI), que surge como proposição de qualificação do ensino pautado na integralidade da permanência do aluno na escola. Uma das estratégias pautada pela reforma é composta pelos itinerários formativos que são propostos como espaços dentro do currículo do Novo Ensino Médio, para que a formação seja personalizada, mediante uma construção/definição dos sujeitos que compõem localmente a escola.

A investigação em pauta tem como objetivo geral reconhecer o processo de recontextualização através da análise dos itinerários formativos do ensino médio integral regular, no contexto da prática, pautando nossa análise a fim de observarmos o processo de contextualização dos itinerários formativos. Define, como objetivos específicos: a) analisar a produção de políticas educacionais, suas formulações e fatores históricos a partir da legislação cascadeada pela última LDB, Lei nº 9394/96, bem como os impactos no seu desenvolvimento, com ênfase no referencial proposto por Stephen Ball partindo do ciclo de políticas; b) identificar

elementos da formulação/construção/execução dos itinerários formativos no ensino médio regular, no contexto prático da escola observada; c) compreender como os sujeitos constroem, no contexto da prática, os itinerários formativos da escola observada.

Para a realização desta pesquisa, a metodologia utilizada é de natureza qualitativa, tendo por base a compreensão de sujeitos como produtores de fazeres e saberes, que mesclam a inserção de subjetividades através de suas práticas cotidianas. Para tanto, será utilizado o referencial teórico baseado na abordagem do ciclo de políticas proposta por Ball e Bowe (1992), no qual se entende que a política permanece em constante circulação entre contextos e que estes se apresentam entremeados por práticas e discursos capazes de intervir, negociar e modificar a política, através do que os autores propõem como ressignificação/recontextualização (SILVA, 2019).

No que diz respeito ao campo empírico, o cenário de observação escolhido foi uma escola do interior do estado do Ceará, localizada na zona rural do município de Tabuleiro do Norte-CE. A escolha do espaço de pesquisa se deu mediante a sua caracterização sendo, na região, pioneira na implantação da política de ensino médio integral regular.

Diante das proposições para análise de políticas, será feita uma busca para compreender como se constitui, na prática de uma escola de ensino médio regular, a realização dos itinerários formativos, por meio de análise documental, mediante o que está sinalizado pela Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCC/EM), pelo Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, pelos demais documentos normativos/regulatórios da política educacional estadual expedidos pela Secretaria Estadual de Educação do estado do Ceará (SEDUC), bem como pela interpretação, escolhas, acomodação e resistência dos sujeitos, alunos e professores, frente ao desafio do cumprimento das atividades educacionais conforme os resultados propostos.

Justifica-se como relevância desta pesquisa, a investigação e compreensão do modo de se fazer viva toda uma política educacional, nos aspectos que a constituem na realidade, com seus avanços e entraves, conquistas e retrocessos, convergências e divergências, resultantes da atuação dos sujeitos. Olhar para a educação inclui analisar, também, seus processos de construção, se fazendo interessante pensar a participação de todos os sujeitos do processo. Compreendemos ser relevante a produção de pesquisas sobre políticas educacionais cada vez mais contextualizadas com os campos estudados.

Estudos acerca de políticas, segundo Lopes e Macedo (2011), têm passado por transformações tanto quanto a própria transformação da sociedade, bem como do campo educacional, apresentando tendências reflexas de um conjunto de configurações, sendo simultaneamente influenciadas por interesses econômicos, políticos, sociais e temporais

vigentes. Surge um olhar para a investigação sobre políticas de currículo, transversalizada por questões entrelaçadas ao contexto geral vigente. Contudo, de forma mais global, a política é interpretada como um guia para a prática, servindo ora como mecanismo de orientação técnica de desenvolvimento dessa prática, ora como mecanismos de análise crítica que objetiva a verificação de cumprimento de finalidades dessa prática como provedora de transformação social (LOPES; MACEDO, 2011).

É importante considerar, conforme afirma Mainardes (2009, p.10), que:

A análise de políticas demanda levar em consideração uma multiplicidade de aspectos, tais como: a estrutura social; o contexto econômico, político e social no qual as políticas são formuladas; as forças políticas; e a rede de influências que atuam no processo de formulação de políticas e de tomada de decisões nas diferentes esferas.

Tal pensamento nos desperta para a importância de “considerar que esse conjunto de influências implica levar em conta o fenômeno da globalização em toda a sua complexidade” (MAINARDES, 2009, p.10), visto que a política está atrelada aos cenários, influenciando e sendo influenciada (MAINARDES, 2009).

Portanto, compreendemos que pesquisas sobre políticas educacionais devem se voltar ao comprometimento com uma perspectiva crítica, incluindo análises da totalidade e suas múltiplas relações, demandando investigações mais aprofundadas, seja nas mediações mais abrangentes, seja nas mais específicas/imediatas, como no caso dos itinerários formativos de uma escola. Desse modo, se desenvolve essa investigação, buscando considerar a importância de pesquisas de natureza teórica, porém, priorizando as contribuições de pesquisas que se voltam a investigar o contexto da prática (realidade concreta) fazendo articulações com determinações mais amplas e complexas dos espaços analisados.

Esta investigação se encontra em fase de construção, em etapa de análise de dados coletados na fase de pesquisa empírica, devendo ser posteriormente acrescida de dados acerca da questão principal de estudo, a recontextualização da política por meio da atuação prática dos itinerários formativos.

REFERÊNCIAS

BRASIL/DOU. **Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017**. Brasília primeira parte, p. 1-3, 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361> Acessado em 18/01/2020.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MAINARDES, Jefferson. **Análise de políticas educacionais: breves considerações teórico-metodológicas**. CONTRAPONTO – Volume 9 n° 1 – pp.4-16 – Itajaí, jan/abr 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v22n77/7045.pdf> Acessado em: 12/04/2020.

SILVA, Aida Maria da. **Políticas de avaliação em larga escala e sua recontextualização na escola Estadual Gilberto Rola - Mossoró/RN**. Dissertação Universidade Estadual do Rio Grande do Norte – UERN, 2019. Acessado em 12/04/2020. Disponível em: http://www.uern.br/controladepaginas/poseducdisserta%C3%A7oes2017/arquivos/5149aida_maria_da_silva.pdf.