

GT 2 – Dia 22 – Sala 1

PROGRAMA DE ACELERAÇÃO DOS ESTUDOS NA CIDADE DO RECIFE NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS: O DESAFIO DAS CLASSES ESCOLARES NESSE CONTEXTO

Antonio Agostinho da Silva Filho
Silvana Galvão de Aguiar
Faculdade Joaquim Nabuco

RESUMO

O estudo tem por objetivos analisar os discursos políticos e ideológicos presentes no currículo dos Programas de Aceleração do Recife e identificar os desafios de sua operacionalização. Discute-se o Projeto “Travessia” que pretende minimizar a defasagem idade-série no Ensino Médio no formato “Classes de Aceleração” ou “Correção de Fluxo” como se denomina na Cidade do Recife. Com base numa abordagem qualitativa, efetivou-se uma pesquisa bibliográfica a respeito dos instrumentos norteadores da Política de Correção de Fluxo do Estado. Realizada no primeiro semestre de 2011, a investigação teve como campo empírico uma escola da rede estadual de ensino e foram feitas entrevistas com professores do Programa das Classes de Aceleração, com os gestores, alunos e toda comunidade escolar envolvida. Efetivou-se, ainda, uma Observação Participante, que permitiu identificar e entender como se configuram os discursos e a prática pedagógica dos educadores e demais sujeitos. A pesquisa permitiu identificar, também, que os discursos ideológicos e políticos presentes no Currículo do Programa, embora busquem corrigir a distorção idade-série, melhorar a qualidade do ensino e combater a repetência e o abandono nas escolas públicas, trazem em sua envergadura um cunho essencialmente econômico e político que busca resultados em curto prazo de tempo, uma vez que se colocam em pauta a relação custo/ benefício/aluno, como forma de obter resposta para novas demandas de profissionalização do Estado e aos “gastos”

com educação. Um dos aspectos importantes observado na operacionalização do Projeto refere-se à verticalização da proposta pedagógico-metodológica, que se apresentou desconectada do Projeto Político-Pedagógico da escola. Conforme identificado nas entrevistas, Tal verticalização foi implantadas sem a participação dos envolvidos (gestores, professores, alunos e comunidade), ocasionando o mero cumprimento da proposta do Projeto de aceleração, sem reconhecer as especificidades locais e o contexto sociocultural onde a escola encontrava-se inserida. Considerando os resultados apresentados até o momento, conclui-se que o presente estudo revelou muitos desafios a serem enfrentados no programa e especificamente no Projeto Travessia, desde a sua concepção ao processo de operacionalização no cotidiano das classes escolares.

PALAVRAS - CHAVE: Aceleração dos Estudos. Educação. Políticas Públicas.