

Dia 20 – Sala 1

O LÚDICO NO ENSINO DA QUÍMICA

Alberes Vitor Alves
alberes_v_alves@hotmail.com

José Guedes de Lima Filho
joseguedes_8@hotmail.com

EREM Confederação do Equador

RESUMO

O cotidiano escolar revela problemáticas que exigem de nós, educadores, a busca por alternativas que minimizem as dificuldades surgidas durante o processo ensino-aprendizagem. Neste contexto, é perceptível que as disciplinas de ciências exatas surgem como as grandes vilãs que dificultam o referido processo. É nesta perspectiva que se desenvolve o nosso estudo, uma vez que nosso olhar recai sobre a disciplina de Química, onde o ensino tradicional da mesma leva a grande maioria dos alunos à dispersão e ao desinteresse, os quais forçam os educadores a encontrar saídas para despertar a atenção dos alunos pela disciplina e, conseqüentemente, diminuir as dificuldades apresentadas na construção do processo. Sobre o ensino das Ciências Naturais, os PCNS afirmam que ele deverá se organizar de forma que os alunos desenvolvam, entre outras capacidades, a valorização do trabalho em grupo, sendo capazes de realizar uma ação crítica e cooperativa para que haja uma construção coletiva do conhecimento. Nesta perspectiva buscamos, no lúdico, uma alternativa para melhorar a formação do indivíduo dentro do processo ensino-aprendizagem. Os resultados obtidos com este trabalho foram a participação dos alunos na elaboração da aula e o aumento do interesse pela disciplina, que teve como consequência a melhoria do aprendizado. Isto foi percebido a partir do grau de dificuldade apresentado pelos jogos criados pelos diversos grupos, como também pela adequação dos

mesmos às regras formuladas para a sua execução. Sendo assim, obtivemos êxito no trabalho, uma vez que conseguimos minimizar a problemática supracitada e alcançamos os objetivos a que esse projeto se propôs.

PALAVRAS-CHAVES: Lúdico; ensino-aprendizagem; interdisciplinaridade.