

QUALIDADE E GESTÃO: DEBATE CONCEITUAL E APROXIMAÇÕES

Lívia Cuartero Gimenes

Programa de Pós Graduação/ Faculdade de Educação/ UNICAMP
l146954@dac.unicamp.br

Introdução

Este texto tem por objetivo apresentar o resultado do levantamento bibliográfico que compõe duas pesquisas, sendo a primeira denominada *Gestão escolar e qualidade social: intervenção na formação de gestores*, parte-se de uma pesquisa coletiva, que visa analisar, discutir e potencializar a qualidade do ensino por meio da formação continuada de gestores e da proposição e acompanhamento do plano de ação da gestão escolar. O levantamento realizado também será repertório para a dissertação de Mestrado denominada *Formação de gestores na Região Metropolitana de Campinas*, cujo objetivo é caracterizar e analisar qual a concepção de formação continuada e/ou em serviço que as secretarias municipais da Região Metropolitana de Campinas estão ofertando aos gestores escolares efetivos e substitutos.

O levantamento bibliográfico foi efetuado no Banco de Teses e Dissertações da Capes a partir do descritor Qualidade AND Gestão. No filtro "Nome do Programa", foi selecionada a caixa "EDUCAÇÃO", o levantamento foi limitado às produções realizadas de 2014 a 2022.

O marco temporal escolhido, tendo início o ano de 2014, se deu pela implementação do Plano Nacional de Educação, na qual coloca a melhoria da qualidade da educação como princípio.

Ao todo, foram tabuladas 477 teses/dissertações na plataforma, cujo os resumos foram lidos e os trabalhos classificados entre: relevante aos objetivos da pesquisa, pouco relevante aos objetivos da pesquisa e sem relevância à pesquisa. Tendo em vista que o levantamento bibliográfico realizado é extenso, pretende-se neste texto apresentar de forma breve algumas teses de doutorado encontradas no levantamento e classificadas como relevante às pesquisas.

Apresentação das Teses de Doutorado

Para que a apresentação das teses ocorra de maneira mais linear, seguirei a ordem cronológica crescente. A primeira tese *A formação dos gestores e a qualidade da educação nas escolas católicas da Arquidiocese de Porto Alegre, 2014*, realiza reflexões sobre a análise do tema referente às leis brasileiras, assim como as especificidades na formação de gestores e concepção de qualidade em bases católicas. Como conclusão, o autor constatou que a identidade confessional e a tradição da escola é o fator integrador entre o modelo de gestão, o perfil do gestor e a qualidade da educação. (MARIUCCI, 2014 p. 8).

A segunda, denominada *Do plano de escola à escola do plano: Implicações do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE Escola) na qualidade do ensino nas escolas municipais de São Luís/MA, 2016*, teve como objetivo;

[...] analisar as repercussões do PDE-Escola na melhoria da gestão escolar, buscando compreender suas contribuições para mudanças na escola no que se refere a alterações na dinâmica de tomadas de decisão na perspectiva da democratização da gestão escolar, e suas implicações na melhoria da qualidade do ensino nas escolas municipais de São Luís/MA[...] (GOMES, 2016, p. 9)

A conclusão da autora perpassa a ideia de que a qualidade, na realidade pesquisada, manteve-se apenas como critério o IDEB, uma vez que para se colocar em prática o “Plano de Escola”, seria necessário a implementação de uma gestão democrática e participativa que não foi possível.

A terceira denominada *Uma análise do significado do tema “qualidade” em duas escolas de referência da rede pública do estado de Pernambuco, 2017*, manteve como objetivo o próprio título da pesquisa. Durante o trabalho o autor discorreu sobre a polissemia da palavra qualidade; discutiu acerca da qualidade total, política e social. Apresentou críticas à qualidade escolar estar relacionada as notas das avaliações externas. Apesar do autor trazer em sua tese diversos pontos observados que refletem na qualidade da escola, concluiu que nas escolas de Ensino Médio pesquisadas, a preocupação com a qualidade formal frente às avaliações externas, inserção ao mercado de trabalho e ensino superior eram latentes quando comparadas à qualidade social e cidadã.

A quarta tese intitulada *Políticas públicas da educação: uma análise sobre o curso de formação de gestores escolares e a repercussão na qualidade da educação do Estado de Pernambuco, 2017*, busca analisar as novas formas de gestão e políticas do estado de Pernambuco, associadas ao gerencialismo. Qualidade nesta lógica da Nova Gestão Pública está relacionada à eficiência e eficácia, na qual o gestor torna-se eixo central mediante as políticas de avaliação externa, na qual sua formação através do PROGEPE tem como objetivo a gestão por resultados e alcance de metas estabelecidas pela Secretaria de Educação do estado.

Os autores Silva (2018), Silva (2018), Boeno (2018), Rafacho (2019) e Audino (2020) analisaram o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), em diversos municípios e regiões brasileiras, relacionando-o a discussão em diversas perspectivas acerca da

qualidade.

Conclusão

A partir das teses de doutorado que tratam do tema qualidade e gestão escolar, é possível perceber a polissemia pertencente a palavra qualidade, oriunda de seu conceito valorativo. No Brasil, o resultado das avaliações externas corresponde à qualidade. Dentre os trabalhos citados os autores refletem que, mesmo que as avaliações não façam uma leitura exata da realidade, uma vez que a qualidade escolar é determinada por diversos fatores internos e externos à escola, os resultados podem ser utilizados pelo gestor escolar como um objeto de análise, possível para realizar um planejamento, condizente a cada realidade, que corrobore com a melhoria na qualidade escolar.

Palavras-Chave: Qualidade, gestão, formação de gestores.

Referências

AUDINO, Janaina Franciscatto. *A qualidade da educação na relação entre o ideb e a gestão educacional: efeitos, limites e possibilidades'* 26/03/2020 229 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo Biblioteca Depositária:
<http://www.unisinos.br/biblioteca/>

BOENO, Rosangela Maria. *O Ideb das escolas da rede municipal de dois vizinhos – PR: fatores condicionantes'* 23/02/2018 325 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba.

GOMES, Albiane Oliveira. *Do plano de escola à escola do plano: Implicações do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola) na qualidade do ensino nas escolas municipais de São Luís/MA'* 23/03/2016 293 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade Federal do Pará, Belém.

LEITE, João Carlos Zirpoli. *Uma análise sobre o significado do tema "qualidade" em duas escolas de referência da rede pública do estado de Pernambuco'* 17/03/2017 197 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Universidade Federal de Pernambuco.

MARANHAO, Iagrici Maria de Lima. *Políticas públicas da educação: uma análise sobre o curso de formação de gestores escolares e a repercussão na qualidade da educação do estado de Pernambuco'* 14/06/2017 229 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Universidade Federal de Pernambuco.

MARIUCCI, Sergio Eduardo. *A formação dos gestores e a qualidade da educação nas escolas católicas da arquidiocese de porto alegre.'* 29/05/2014 247 f. Doutorado em EDUCAÇÃO .Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

RAFACHO, Sergio. *O Efeito Gestor Escolar: a Relação Entre a Atuação e a Formação do Gestor Escolar e os Resultados Educacionais em Escolas Públicas Estaduais da Região Metropolitana de Belo Horizonte.'* 27/02/2019 274 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

SILVA, Ciclene Alves da. *Qualidade da Educação e Ideb no Município de Mossoró/RN: entre o dito e o feito'* 18/05/2018 286 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Universidade Federal de Pernambuco.

SILVA, Evandro Anderson da. *Avaliação em larga escala e qualidade da educação um estudo de políticas educacionais em municípios do oeste do Paraná'* 28/02/2018 212 f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo.