

Projeto Político Pedagógico e o Cotidiano do Colégio Estadual 31 de Março

João Paulo Carneiro dos Reis

joaozinhorn@hotmail.com
Universidade Estadual de Goiás

Renata Ramos da Silva Carvalho

renatamosprof@yahoo.com.br
Universidade Estadual de Goiás

Resumo: O presente trabalho é fruto de uma pesquisa realizada na disciplina de Políticas Públicas em Educação do 2º ano do curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás, unidade de Anápolis. O objetivo é investigar se o PPP tem sido instrumento para construção e reflexão do cotidiano escolar, em suas diversas dimensões, no Colégio Estadual 31 de março na cidade de Alexânia-Go. Essa metodologia de trabalho tem a finalidade de desenvolver a leitura-analítica, síntese e comunicação de modo coletivo visando à produção de conhecimento. Através das observações, entrevistas e análise do PPP da escola pesquisada, constatou-se que o PPP tem pouca relevância para a comunidade escolar, configurando-se em uma exigência legal a ser cumprida pela escola junto às instâncias superiores. Há pouca participação da comunidade em sua elaboração e também em sua utilização no dia-a-dia da escola.

Esse trabalho trata-se do resultado de uma metodologia de estudo da disciplina de Políticas Públicas em Educação do curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás, unidade de Anápolis no módulo que discutimos a importância do Projeto Político Pedagógico e a organização do trabalho escolar, sob a orientação da professora Renata Ramos da Silva Carvalho.

O desenvolvimento da mesma culminou na apresentação de um seminário em que os alunos apresentaram as pesquisas realizadas em diferentes escolas escolhidas pelos grupos de trabalho. A pesquisa foi realizada a partir dos seguintes eixos orientadores:

- Trata-se de uma metodologia de estudo da disciplina de Políticas Públicas em Educação;

- A análise do contexto histórico-sócio-cultural da escola é essencial para a pesquisa;
- Qual a estrutura de funcionamento da escola ?
- Qual a composição da comunidade escolar?
- Como ocorre a construção/elaboração do PPP na escola?
- Há relação do PPP com a organização do trabalho escolar ?
- Desafios para a efetividade do PPP na organização escolar;

Após estudo e discussão do referencial teórico os grupos fizeram visitas nas escolas escolhidas. Nossa escola pesquisada foi o Colégio Estadual “31 de Março” situado na cidade de Alexânia, Goiás. Com base no PPP e em entrevista direcionada a coordenadora pedagógica da escola, percebemos que na construção do PPP dessa escola, ocorreu um relato do que aconteceu durante todo o ano que se passou sobre todos os trabalhos desenvolvidos.

Porém, constatamos também que o planejamento e elaboração são feitos apenas pelo coordenador escolar, que é responsável por redigir sozinho o PPP. Não há participação de toda comunidade escolar na hora de elaborar o PPP. E isso tem como consequências o não surgimento de questionamentos sobre a realidade escolar por parte dos membros que a compõem.

Fazendo assim do PPP apenas mais um relato do ano que passou, e transformando em apenas em um documento de rotina a cada ano, contudo podemos observar com essa perspectiva que os gestores escolares dessa escola, por mas que tentam fazer as coisas acontecerem realmente no ambiente escolar, mas se deparam com a grande dificuldade, tendo como a principal a ausência da participação da comunidade escolar, sendo não só no diagnóstico do PPP, mas outros problemas vividos diariamente nas escolas.

Foi de grande importância a realização do presente trabalho, pois constatamos que a elaboração e vivência do PPP na escola fica-se bastante a desejar. Vários são os desafios dos gestores para sua efetivação, falta de autonomia, grande fluxo de trabalho, falta de interesse da comunidade escolar, ingerências externas na elaboração do PPP, dentre outros.

Outro fato a ser destacado foi a proximidade das questões apresentadas pelos demais grupos de trabalho, que relataram considerações similares sobre as pesquisas realizadas em outras escolas pesquisadas. Constatamos que a construção do PPP, como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo, sendo a escola o lugar de sua concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo ainda é um grande desafio para nossas escolas como espaço de uma gestão verdadeiramente democrática e participativa.

Palavras-Chave: Projeto Político Pedagógico, Colégio Estadual 31 de março, Gestão democrática.

Referências

BUSSMANN, Antônia Carvalho. **O Projeto Político-Pedagógico e a Gestão da Escola.** In, VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político Pedagógico: Uma construção possível. Cortez, 2001. (p. 37-52)

GADOTTI, Moacir. **Projeto político-pedagógico da escola: fundamentos para a sua realização.** In, GADOTTI M. & ROMÃO, J. E. (orgs.). **Autonomia da escola: princípios e propostas.** São Paulo: Cortez, 1997. (p. 33-41)

ROMÃO, José Eustáquio. **Gestão democrática do ensino público: condição da reforma educacional brasileira.** In, GADOTTI M. & ROMÃO, J. E. (orgs.). **Autonomia da escola: princípios e propostas.** São Paulo: Cortez, 1997. (p. 23-31)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**, 6ª 2d. Campinas: Papirus, 2003, (p. 9-32)

_____. **Projeto Político-Pedagógico: Uma construção possível.** Cortez, 2001. (p. 11-35)

_____. **Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade.** Revista Retratos da Escola, v. 3, n.4, jan/jun. 2009- Brasília: CNTE, 2009. (p. 163-170)

_____. **Inovações e Projeto Político-Pedagógico: Uma relação regulatória ou emancipatória?** Revista Educação e Sociedade, Campinas, v. 23, n. 61, dezembro/2003. (p. 267-281)