

# **DIFICULDADES NA EFETIVAÇÃO DO PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NAS ESCOLAS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO BÁSICO DO BRASIL**

**Shirley Rolim Evangelista**

[shirleybioped@gmail.com](mailto:shirleybioped@gmail.com)

**José Carlos Martins Cardoso** –UFPA/FAED

[josecarlos@ufpa.br](mailto:josecarlos@ufpa.br)

## **RESUMO**

Este artigo teve como objetivo analisar a importância que o PDDE tem em financiar a melhoria da infraestrutura e práticas pedagógicas das escolas públicas no Brasil. Quais problemáticas deixam de ser resolvidas nas escolas quando o recurso advindo do PDDE não chega até ela? Dentre as redes de ensino Estadual e Municipal quais apresentam mais prevalência e ausência no valor advindo do PDDE? No âmbito dessas instituições, qual o valor correspondente a cada aluno em função das matrículas realizadas? O estudo foi apoiado em pesquisa bibliográfica embasada nos autores: ADRIÃO; PERONI (2007), CARDOSO (2009), MAFASSIOLI (2015) e FERREIRA; GOMES; LIMA (2017). A pesquisa documental contou com dados extraídos do site Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) - Relação de unidades executoras atendidas pelo PDDE. Este estudo teve embasamento teórico em autores que trabalharam a temática PDDE de 2007 a 2017, sendo que uma parte desse intervalo se referiu às dificuldades operacionais do PDDE no município de Igarapé-Miri – Pará nos anos 2015 a 2017. O resultado demonstrou que as escolas Estaduais em funcionamento nessa municipalidade, enfrentam dificuldades operacionais em receber o recurso do PDDE, quando comparadas às escolas do sistema municipal dessa cidade, as quais apresentaram maior prevalência na recepção desse aporte financeiro, considerando os anos de estudo submetidos à análise.

**PALAVRAS-CHAVE:** PDDE, Escola Pública, financiamento, educação.

## **INTRODUÇÃO**

A política pública Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE tem como um de seus principais objetivos a melhoria da infraestrutura e práticas pedagógicas das escolas (MAFASSIOLI, 2015, p.2). As produções acadêmicas contribuem para que a população em geral venha ter acesso quanto ao que o Programa traz de melhoria à educação, contribuindo para que o indivíduo desperte em si o senso crítico e reflexivo frente às dificuldades operacionais que o programa apresenta em algumas escolas públicas brasileiras. A temática sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE mesmo sendo algo não muito discutido no cotidiano da Universidade e em outros âmbitos da sociedade, os autores como Peroni (2007), Adrião (2007), Cardoso (2009), Mafassioli (2015) e Ferreira (2017), já discutiram detalhadamente sobre o assunto.

## **DESENVOLVIMENTO**

O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE é uma das políticas financiadas pela União que designa recursos financeiros em caráter suplementar, às escolas públicas da Educação Básica das redes estaduais, municipais, do Distrito Federal, e também àquelas escolas privadas de educação especial, registradas no Conselho Nacional de Assistência Social -CNAS e em outras similares de atendimento direto e gratuito ao público, e aos polos presenciais do Sistema Universidade Aberta do Brasil-UAB que ofertam programas de formação inicial e continuada a profissionais da Educação Básica, sempre atendendo as competências estabelecidas pelo pacto federativo (MAFASSIOLI, 2015, p.2,3). No Estado do Pará, a gestão do Programa PDDE, objetiva-se em aprimorar e qualificar os agentes da gestão escolar com intuito de possibilitar um melhor posicionamento dos sujeitos quanto a sua gestão e estratégias de governança na contemporaneidade, possibilitando aos mesmos, competências de ordem técnicas- gerenciais para uma gestão democrática (FERREIRA; GOMES; LIMA, 2017 p.2).

## **JUSTIFICATIVA:**

Algumas escolas públicas do Brasil vêm enfrentando a problemática da ausência de investimentos básicos que impedem que o aluno venha a ter uma educação com qualidade, e o PDDE intenta contribuir para que essa realidade mude, visto que por meio dele, o governo Federal destina valores para as instituições públicas que envolvem toda Educação Básica e as que se encontram nas condições estabelecidas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação- FNDE, daí a importância para sociedade.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa é de cunho qualitativo por tratar sobre a temática de um programa de financiamento da educação básica. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica e de campo. O estudo iniciou com a discussão das temáticas sobre o programa federal que suscitava um aprofundamento in loco. foi analisada por meio de documentos extraídos do site do Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação – FNDE com intuito de averiguar a prevalência e a ausência do recurso nas dependências das Escolas Estaduais Ensino Médio Enedina Sampaio Melo e Manoel Antônio de Castro e as Escolas Municipais de Ensino Fundamental Ebenezer e Instituto nossa senhora de Santana, todas localizadas no Município de Igarapé-Miri, com indicadores estatísticos relacionados aos anos de 2015, 2016 e 2017.

## **ANÁLISE E RESULTADOS**

Ao apreciarmos os aspectos principais do Programa Dinheiro Direto na Escola, foi possível conhecer o que é o Programa, quando foi criado, suas mudanças desde sua criação, seu gerenciamento, seus objetivos e pôr fim a importância dessa política de descentralização para melhoria das escolas brasileiras.

A comparação sobre a prevalência e a ausência do PDDE nas Escolas Estaduais e Municipais nos anos de 2015 a 2017 remeteu-nos aos seguintes

resultados: fazendo a comparação dos dados analisados nas escolas Estaduais e Municipais, pôde-se observar que houve maior prevalência do recurso advindo do PDDE nas Escolas da rede Municipal, e mais ausência de recursos nas Escolas Estaduais.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O resultado das análises desta pesquisa, demonstraram que as escolas Estaduais existentes no território do Município de Igarapé-Miri, comparadas às escolas municipais enfrentam maior dificuldades operacionais em receber o recurso do PDDE. Neste sentido essas são as mais prejudicadas por não usufruírem dos recursos do programa, que buscam principalmente a melhoria da infraestrutura da escola e também das práticas pedagógicas. Este estudo veio demonstrar como foi gerida a Políticas Publica PDDE nos anos de 2015, 2016 e 2017 em uma pequena amostra das escolas públicas do Município de Igarapé-Miri no Estado do Pará – Brasil, daí sua importância para a disciplina História da Educação Brasileira e da Amazônia, o que faz dele mais um documento científico que tem como objetivo a disseminação do conhecimento na Amazônia.

## **REFERÊNCIAS**

CARDOSO, José Carlos Martins. **O PDDE como instrumento de democratização da gestão escolar no Pará.** 2009. 157p. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Pará, Instituto de Ciências da Educação, Belém, 2009. Programa de Pós-graduação em Educação.

FERREIRA, Luciana R.; GOMES, Danielly C.; LIMA, Jessica C. **A Gestão do Programa Dinheiro Direto na Escola no Estado do Pará.** 22 a 24 de agosto de 2017, Belém - Pará. Disponível em: < <http://revistas.unama.br/index.php/colquio/article/download/739/pdf>>. Acesso em: 08 jan. 2018.

MAFASSIOLI, Andréia S. **Programa Dinheiro Direto na Escola: um olhar crítico sobre as interferências na gestão escolar e financeira pública.** Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v.5, n. 12, 2015, p. 1-18. Disponível em: < <http://seer.ufrgs.br/index.php/fine-duca/article/view/67555/38751>>. Acesso em: 08 jan. 2018.