

O PERFIL DO GESTOR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO BAIRRO DO GUAMÁ EM BELÉM DO PARÁ NOS ANOS DE 2014 A 2016.

Jorge Antonio Lima de Jesus

Universidade Federal do Pará
pedagogojorgelima@gmail.com

José Carlos Martins Cardoso

Universidade Federal do Pará
josecarlos@ufpa.br

INTRODUÇÃO

Na história da Educação brasileira, as questões concernentes à administração e gestão escolar sempre estiveram vinculadas aos princípios e métodos utilizados na administração de grandes empresas e indústrias. A Gestão Escolar se tornou global porque, cidadãos, estudantes, profissionais da educação e políticos, reconhecem que tanto os desafios quanto os condicionantes de funcionamento das escolas são importantes para a formação humana.

Em Belém do Pará, assim como no Brasil, já é significativo o interesse acadêmico, em torno deste tema, através de discussões, pesquisas, trabalhos e cursos de pós-graduação. O perfil do gestor escolar que faz a escola pública funcionar é essencial ao desenvolvimento social, humano, cultural e profissional de todos os educandos, pois a escola acaba refletindo os pressupostos de sucesso ou insucesso da sua equipe pedagógica e administrativa, especialmente à do seu gestor (LÜCK. 2009). A gestão democrática está amplamente amparada pela legislação brasileira desde a Constituição Federal de 1988 com a gestão democrática como um dos princípios norteadores para a educação brasileira.

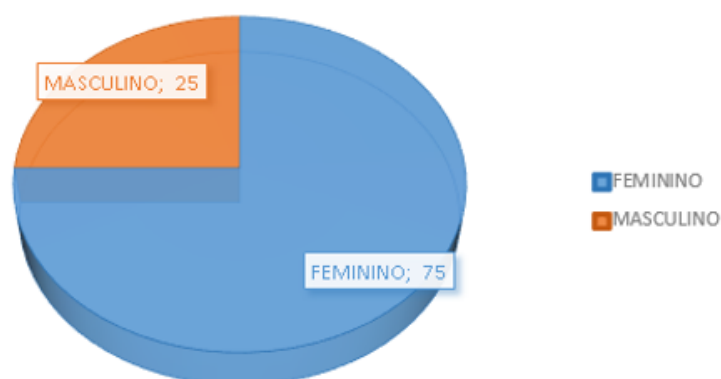
Por todos esses questionamentos e problemas que vive-se cotidianamente a escola pública, e baseado nos estudos de pesquisadores e renomados autores como Paro (1998; 2000; 2003; 2006; 2010), Cury (2002), Lima (2008) e Lück (2009), que abordam a questão da administração e da gestão escolar pública e defendem pontos urgentes que efetivamente podem contribuir para uma melhoria na qualidade administrativa das nossas instituições públicas de educação e na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem. . Então, “quem é este gestor da RME do bairro do Guamá? ”

DESCREVENDO O PERFIL DO GESTOR ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO BAIRRO DO GUAMÁ.

A Rede Municipal de Ensino em Belém do Pará no Distrito do D'água pertencente à Prefeitura Municipal de Belém, e conseqüentemente, administrada pela SEMEC abrange um conglomerado 42 escolas da RME, no Guamá conforme este estudo, encontram-se 04 escolas da RME, ao traçar o perfil do gestor da RME do bairro verificou-se a predominância da gestão feminina 75% dos gestores entrevistados são mulheres. Alguns estudos já apontam no Brasil a presença da figura feminina como principal protagonista da gestão em todos os níveis de ensino da Educação Básica. O que não foi diferente no bairro do Guamá, como demonstra o

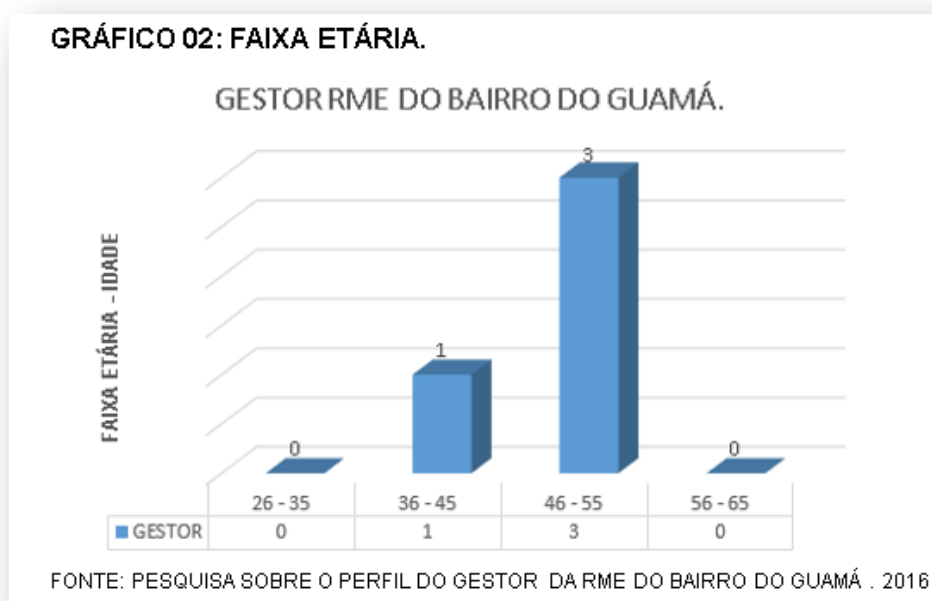
GRÁFICO 01: GÊNERO.

GESTOR DA RME BAIRRO DO GUAMÁ



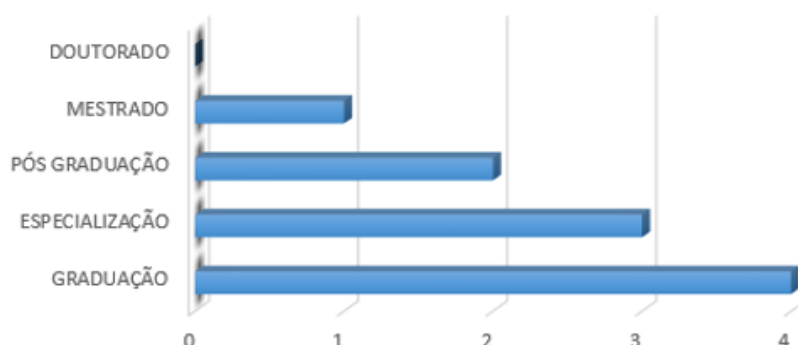
FONTE: PESQUISA SOBRE O PERFIL DO GESTOR DA RME DO BAIRRO DO GUAMÁ . 2016

Quanto ao quesito idade dos gestores da RME atuantes no bairro do Guamá, percebemos conforme elenca o gráfico abaixo que a maioria faz parte da população adulta. A maioria está na faixa etária entre 46 – 55 anos, somente um gestor encontra-se no patamar de 26-25 anos de idade – como observa-se no Gráfico 02 nestas unidades de ensino.



Assim, quando pautamos a pergunta sobre a formação acadêmica, somente 01 (um) gestor ainda permanece em seus estudos em formação continuada, estando agora a fazer a prova para o Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Pará, os demais fazem as formações pela Secretaria Municipal de Educação ou por algumas instituições parceiras da SEMEC, como a UNICEF e do Instituto Rodrigo Mendes – 50% dos entrevistados. Sendo que todos possuem o curso da graduação em Pedagogia (100%), 75% possuem Especialização para Gestão Escolar, e somente 50% são pós-graduados (Gráfico 03).

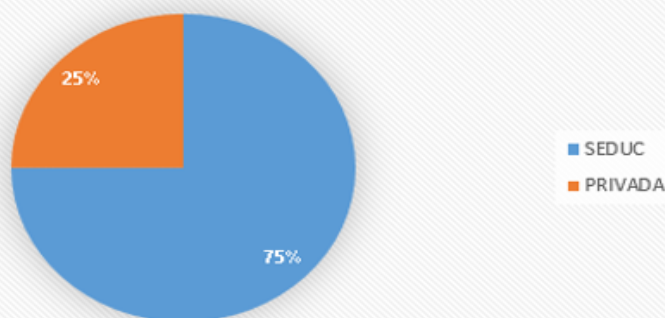
**GRÁFICO 03: FORMAÇÃO E PROFISSÃO.
FORMAÇÃO ACADÊMICA
GESTOR RME DO BAIRRO DO GUAMÁ**



FONTE: PESQUISA SOBRE O PERFIL DO GESTOR DA RME DO BAIRRO DO GUAMÁ . 2016

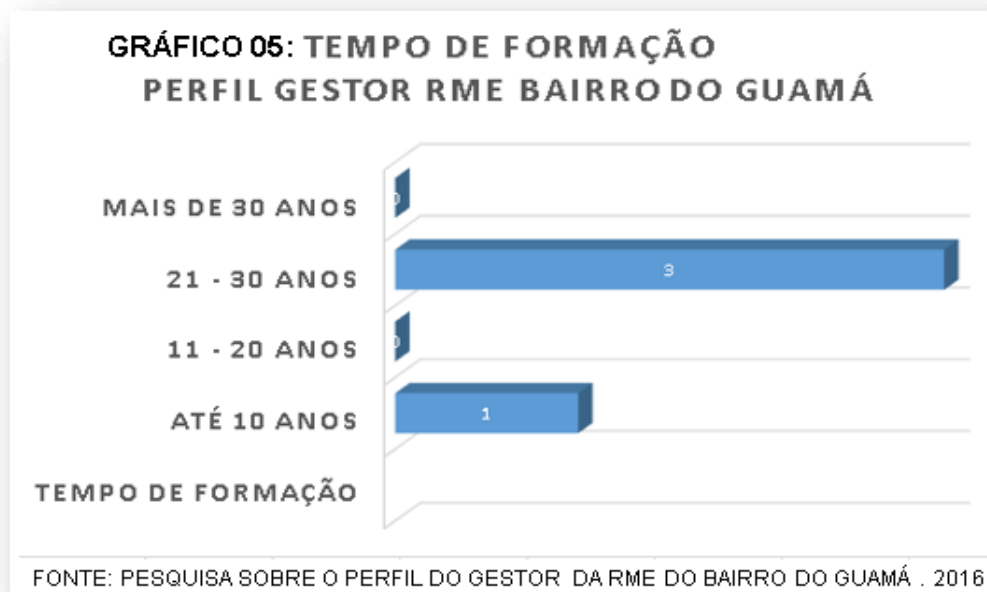
Ainda elencando a formação e sua atuação profissional na capital paraense, os gestores da RME do bairro do Guamá também atuam no Estado, fazem parte do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (75%) e 25% dos entrevistados atuam na rede privada (Gráfico 04), sendo que todos os entrevistados possuem dois vínculos empregatícios. E o percentual de 75% entrevistados que atuam em escolas da Rede Estadual da Secretaria de Estado de Educação, também são concursados no Estado e no Município. É importante salientar que todos os gestores entrevistados possuem moradia própria e veículo próprio, onde verificou-se também que 25% somente não possui filhos e não é casado.

**GRÁFICO 04: ATUAÇÃO PROFISSIONAL.
GESTOR DA RME BAIRRO DO
GUAMÁ: OUTRAS ATIVIDADES.**



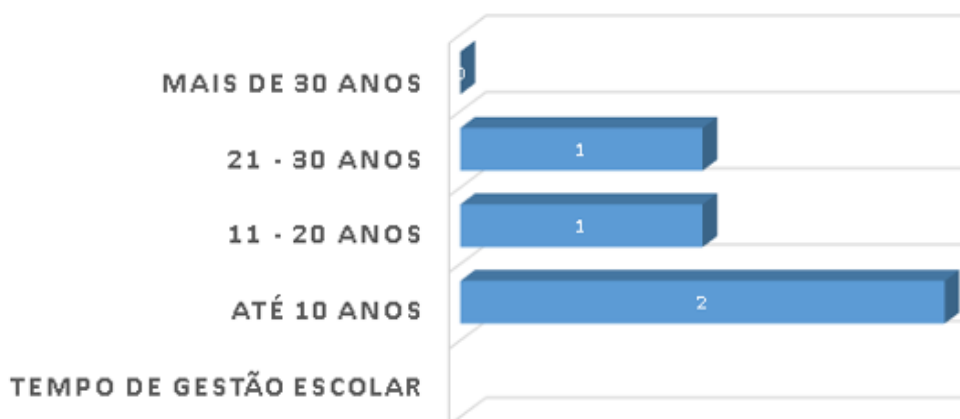
FONTE: PESQUISA SOBRE O PERFIL DO GESTOR DA RME DO BAIRRO DO GUAMÁ . 2016

Em unanimidade, os professores que atuam profissionalmente no âmbito municipal e estadual informaram que é para terem uma estabilidade maior e garantir uma melhor qualidade de vida para si e para suas famílias. Quanto ao tempo de formação, 75% já estão em processo de aposentadoria com cerca de 30 anos de profissão, sendo apenas um gestor (25%) conforme Gráfico 05 está na faixa de até 10 anos de formação/trabalho.



É alta a proporção de gestores no bairro do Guamá que fizeram algum curso de pós-graduação (50%) e mestrado (25%) em relação ao total de gestores atuantes da RME de Belém do Pará, sendo 75% em universidades públicas, como a UFPA e a UEPA.

**GRÁFICO 06: ANOS DE FORMAÇÃO EM GESTÃO
PERFIL GESTOR RME BAIRRO DO GUAMÁ**



FONTE: PESQUISA SOBRE O PERFIL DO GESTOR DA RME DO BAIRRO DO GUAMÁ . 2016

Embora aos olhos de muitos professores, coordenadores e funcionários das escolas, o gestor apareça como um detentor de um poder ilimitado, a autoridade que todos os entrevistados informaram que exercem lhes foi concedida pelo gestor municipal da SEMEC. Conforme verifica-se no Gráfico 07, 50% dos gestores não possuem sequer um ano de atuação nas escolas que estão como Gestor Escolar, conforme destacamos no Gráfico 07 abaixo.

**GRÁFICO 07: ANOS DE GESTÃO NA U.E.
PERFIL GESTOR RME BAIRRO DO GUAMÁ**



FONTE: PESQUISA SOBRE O PERFIL DO GESTOR DA RME DO BAIRRO DO GUAMÁ . 2016

Ao darem sua opinião espontânea sobre qual a melhor forma para se chegar ao cargo, os gestores entrevistados declararam preferir a eleição direta. Assim, a gestão contribui para tornar sua missão prática diária no chão da escola pública do bairro do Guamá com diálogo, acompanhamento, atenção, orientação, foco, planejamento de forma apaziguadora na formação cidadã da criança, do jovem e do adolescente que faz parte das instituições da Rede Municipal de Ensino do bairro do Guamá, em Belém do Pará.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que o grande valor deste estudo vai além do escrito, as experiências vivenciadas são únicas e nos transformam enquanto seres inacabados, portanto, pudemos correlacionar dados factuais para traçar “O Perfil do Gestor da RME o bairro do Guamá”. A análise dos resultados traz à reflexão constatações como a presença feminina no cargo; e outras certezas infundadas são reveladas como o verdadeiro papel do gestor que atua nas escolas públicas. Observa-se nos depoimentos que os gestores se sentem preparados para a posição que ocupam; apesar de o papel do gestor vir passando por transformações, os mesmos já atuavam com a prática participativa e colaborativa desde que atuaram como docentes, ao assumirem a gestão, foi um desafio para a formação profissional. Por fim, o Perfil do Gestor da RME do bairro do Guamá é àquele que sabe lidar com as situações vivenciadas no contexto escolar, significa que todos compreendem o papel do gestor no processo educacional, porém ainda DE FORMA isolada do contexto geral da comunidade, faltando ações para implementar a Gestão Democrática como afirma Paro (2004), de fato no chão da escola pública, de forma a ser transformadora da realidade social dos sujeitos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição Federal**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

CATANI, D. et al. **Docência, memória e gênero**: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.

CURY, C. R. J. Gestão democrática da educação: exigências e desafios. In: **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. v.18, n.2, jul/dez., 2002.

LIBÂNEO, J. C. Atividades de Direção e Coordenação. In. **Organização e Gestão Escolar**: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

Lück, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2000.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 3a. ed. São Paulo: Ática, 2004.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23a. ed, São Paulo: Cortez, 2009.