

# **AVALIAÇÃO DA GESTÃO NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ESTUDO DE CASO EM FORTALEZA, CEARÁ, BRASIL**

Gabrielle Silva Marinho  
Maria Lucijane Gomes de Oliveira

## **1 INTRODUÇÃO**

A inserção da educação profissional integrada ao ensino médio trouxe inúmeras implicações para o processo educativo e para o mundo do trabalho. Neste contexto, os métodos pedagógicos, o currículo e práticas de gestão são específicos a esta modalidade de ensino, o que precisou sofrer mudanças para adaptar-se ao programa e exigências da sociedade contemporânea.

A nível estadual, as escolas profissionais começaram a ser implantadas pelo Governo do Estado do Ceará, em 2008, com o compromisso de promover a articulação do ensino médio com a formação para o mundo do trabalho. Essas escolas vislumbram a possibilidade de um futuro mais justo, com maior equidade, e com mais oportunidades. O objetivo, portanto, é ofertar ao jovem cearense uma habilitação profissional técnica integrada os princípios da cidadania e do protagonismo juvenil. Em 2008 foram implantadas 25 escolas de educação profissionais.

Em 2018, o número de escolas funcionando era de 119 em todo o estado do Ceará, contemplando 95 municípios, com a oferta de 52 cursos técnicos, atendendo a 52.571 alunos matriculados regularmente (SEDUC, 2018).

Diante desse contexto, surge a necessidade de investigar sobre o modelo de gestão nestas escolas de educação profissional técnica de ensino médio. Diante do exposto, a pergunta norteadora dessa pesquisa é como se aplica o Modelo de Gestão Tecnologia Empresarial Sócio-Educacional (TESE) nas escolas de educação profissional integrado ao ensino médio?

Para tanto, o objetivo do estudo buscou investigar o modelo de gestão TESE nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do estado do Ceará. Quanto aos objetivos específicos do presente estudo elencou-se: (i) discorrer sobre o modelo de Gestão TESE; (ii) identificar os desafios enfrentados na aplicação do Modelo de Gestão TESE; e (iii) identificar as contribuições a partir da aplicação do Modelo de Gestão TESE para uma gestão escolar efetiva.

Os aspectos metodológicos do estudo compreendem uma pesquisa de campo, estudo de caso com abordagem qualitativa aplicada a 13 (treze) gestores de uma escola de educação profissional, localizada em Fortaleza-Ce.

Em relação ao seu desenvolvimento o artigo está estruturado em mais cinco seções, além desta introdução. A segunda seção inicia o referencial teórico no qual são aprofundados conceitos do estudo, abordando a gestão educacional, enfatizando o modelo de gestão TESE aplicado nas escolas de educação profissional. A terceira seção aborda os aspectos metodológicos do estudo. A quarta seção apresenta os resultados e as análises e, por fim, na quinta seção são feitas as considerações finais.

## **2 GESTÃO ESCOLAR: CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS E MODELOS**

As diferentes concepções de gestão escolar vislumbram distintas disposições políticas, teóricas, modelos, consagrando a estrutura e a organização de uma determinada instituição escolar. Portanto, atende-se um caráter pedagógico para obtenção dos objetivos educacionais (LIBÂNEO, 2013, p. 105).

A filosofia de gestão Tecnologia Empresarial Socioeducacional (TESE) implementadas nas EEEP originou-se a partir de uma perspectiva de gestão empresarial Tecnologia Empresarial Odebrecht (TEO) desenvolvida nos PROCENTROS - Programa de Implementação dos Centros de Ensino Experimental de Pernambuco, órgão da Secretaria de Educação criado em 2003, atualmente denominado Programa de Educação Integral. A TEO destina-se a “arte de arte de coordenar e integrar tecnologias específicas e educar pessoas”

Conforme Manual Operativo (2010, p. 6) a TESE “objetiva formar uma consciência empresarial humanística nos componentes da organização, alinhando-os à filosofia do PROCENTRO, que busca garantir a excelência do Ensino Médio público”. Desse modo, é tida como importante instrumento de planejamento, gerenciamento e avaliação das atividades, estruturado de modo a contribuir uma maior eficiência do serviço educacional público. Constitui-se, como um instrumento de gestão eficaz, por considerar os conceitos gerenciais da administração no contexto educacional, possibilitando de maneira simples e pontual o alcance dos objetivos e metas estabelecidas (MAGALHÃES, 2008).

## **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A metodologia desenvolvida consiste numa pesquisa descritiva, estudo de caso com abordagem qualitativa aplicada a 13 (treze) gestores de uma Escola de Educação Profissional, localizada na regional I de Fortaleza, estado do Ceará. A Escola, inaugurada em 2008, a partir do Programa Brasil Profissionalizado, objetiva oferecer uma educação pública de qualidade aos jovens de famílias carentes, vinculando a formação geral, científica e cultural à formação profissional.

Neste estudo realizou-se uma análise da percepção do núcleo gestor, corpo docente e administrativo, sobre os desafios e contribuições da aplicação do Modelo de Gestão TESE na instituição pesquisada, deste modo, pretende-se investigar a avaliação do núcleo gestor quanto a aplicação deste modelo.

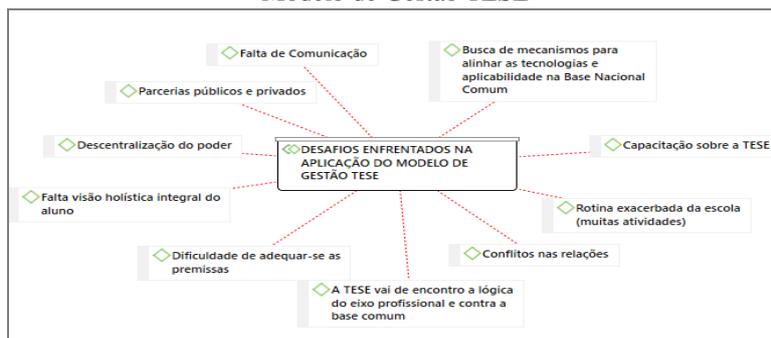
Os questionários foram aplicados entre os meses de janeiro e fevereiro de 2018, apresentando duas questões abertas, quais sejam: i) quais os desafios enfrentados na aplicação do modelo de gestão TESE? e ii) quais as contribuições do modelo de gestão TESE para uma gestão escolar eficiente e eficaz?

Para análise dos dados foi utilizado o software Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software – CAQDAS (Atlas.ti 8), em sua versão 8.1 para Windows.

#### 4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A seguir serão expostos os resultados obtidos, bem como as reflexões, com o objetivo de apresentar a percepção da gestão sobre as questões norteadoras supracitadas. Quando questionados quanto aos desafios, os respondentes destacaram uma diversidade de situações problemas, conforme apresentada na figura 1.

Figura 1 – Rede elaborada com os elementos estruturantes dos desafios enfrentados na aplicação do Modelo de Gestão TESE

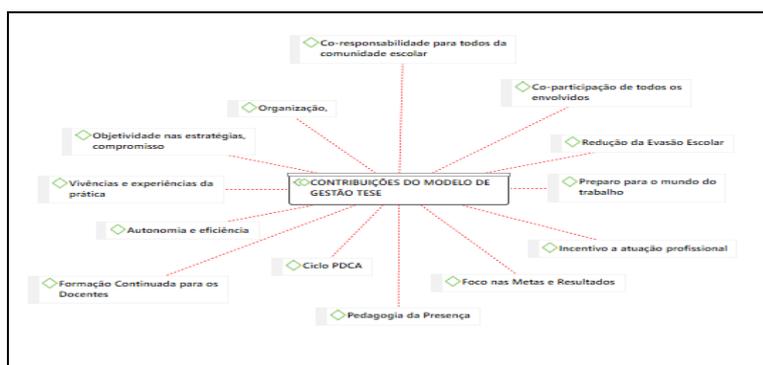


Fonte: Dados da pesquisa.

As unidades de conteúdo destacadas nas falas dos gestores revelaram que os desafios enfrentados na aplicação do Modelo de Gestão TESE, envolve, principalmente os seguintes termos: descentralização do poder; formação contínua; além de falha na comunicação.

A Figura 2 apresenta relatos dos respondentes quanto as contribuições a partir da aplicação do Modelo de Gestão TESE para uma gestão escolar eficiente e eficaz.

Figura 2 - Rede elaborada com os elementos estruturantes das contribuições do Modelo de Gestão TESE



Fonte: Dados da Pesquisa.

Quando questionados sobre as contribuições do Modelo de Gestão TESE, foi identificada uma diversidade de tributos, dentre as quais as unidades de conteúdo citadas, conforme figura 2, abrange co-reponsabilidade para todos os envolvidos no processo educativo, incentivo ao mundo do trabalho, incluindo o foco nas metas e o monitoramento dos resultados alcançados.

Outra importante contribuição citada foi o Ciclo PDCA (Plan/Do/Check/Act). De acordo com o Manual Operativo (2010) o Ciclo PDCA é um dos métodos de gestão que objetiva controlar e obter resultados eficazes nas atividades de uma organização.

Desta forma o PDCA, inclui: a) Planejamento (Plan): fase inicial em que é definido a missão, estratégias, objetivos e os resultados esperados; b) Execução (Do): momento de colocar em prática o que foi definido na etapa inicial de planejamento; c) Acompanhamento e Avaliação (Check): momento de verificar e avaliar as estratégias, ajustando quando necessário; e d) Ajuste (Act): momento que precede na elaboração de

novos planos de ação, de forma a melhorar a qualidade da educação, colaborando para eficácia e eficiência da ação pretendida.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do exposto, conclui-se que o objetivo, investigar o modelo de gestão TESE nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do estado do Ceará, foi alcançado, haja vista que os dados resultantes do estudo permitiram concluir que a aplicação desse modelo de Gestão TESE nas escolas de educação profissional integrado ao ensino médio, constitui-se como um grande desafio, pois o modelo pretende uma mudança na concepção do papel da escola, buscando um modelo descentralizado, democrático, participativo, em detrimento de um modelo autoritária, estática e centralizado.

Ressalta-se, portanto, a necessidade de novas pesquisas a fim de aprofundamento acerca dos modelos de gestão apresentados pelos teóricos frente a realidade escolar.

## **REFERENCIAS**

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO – ICE. Modelo de Gestão – Tecnologia Empresarial Socioeducacional – TESE. Uma nova escola para a juventude brasileira. **Manual Operacional**. s.d. 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**; 6ª edição, São Paulo, Heccus Editora. 2013.

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO (SEDUC)**. Disponível em: <[www.seduc.ce.gov.br](http://www.seduc.ce.gov.br)>.