

## **AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA QUALIDADE DO TRABALHO DOCENTE ENTRE OS GESTORES DA REDE ESTADUAL.**

Suzana Borba da Silva-UFPE-suzanaborba28@gmail.com;  
Rejane Dias da Silva-UFPE- rejanediasilva@hotmail.com

### **INTRODUÇÃO**

Atualmente no contexto da Educação Brasileira a questão da Qualidade Social do ensino constitui-se como um fenômeno abrangente e plurifacetado pois envolve diferentes variáveis. A garantia da universalização de uma educação pública de qualidade ainda se constitui como um grande desafio para os governos e os debates em torno desse tema tem se tornado ponto fulcral presente na agenda pública do país para a formulação de novas políticas públicas voltadas para a Educação.

Esta discussão ganha importância no âmbito da Escola pública, indicando novos caminhos para o entendimento sobre a organização pedagógica e política da educação. A gestão democrática se torna componente fundamental para a efetivação de uma educação de qualidade, respaldada nos princípios da autonomia e participação coletiva e individual tendo o gestor como principal mediador desse processo.

O trabalho docente encadeado a gestão democrática constitui-se como referência no desenvolvimento de educação que considere o ser humano em todas as suas potencialidades preparando o discente para o exercício democrático que se origina na instituição escolar e se prolonga na sociedade.

Ao associar o trabalho docente com a qualidade social da educação percebe-se que alguns aspectos são importantes e indissociáveis a práxis docente, a saber: qualificação profissional referente aos processos formação inicial e continuada, salário, carreira e condições de trabalho.

No caso aqui proposto, a pesquisa investiga quais as representações sociais do trabalho docente partilhadas pelos Gestores das Instâncias Escolares da Rede Estadual da cidade do Recife?

Sendo a representação determinante na construção da identidade e influenciável pela forma do conhecimento ser distribuído em dada realidade, é importante, para compreendê-la, a análise do contexto onde foi gerada. Assim, apresentamos a seguir algumas aproximações sobre a perspectiva de qualidade que embasa nossa análise.

## **QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO: ALGUMAS APROXIMAÇÕES**

Qualidade enquanto conceito é conhecido por todos sendo manifestada por intermédio de um posicionamento político e ideológico por grupos de diferentes camadas da sociedade e modificando-se conforme as circunstâncias históricas. Essa metamorfose agrega expectativas diversas ao longo do tempo, segundo valores, visões de mundo e projeto de nação. Na perspectiva Educacional a concepção de Qualidade possui dimensões intra e extra escolares nos níveis macro e micro, trajetória histórica que se modifica no tempo e no espaço, vinculando-se as novas demandas da sociedade, polissemia “ em que a concepção de mundo, sociedade e educação evidencia e define elementos para qualificar, avaliar e precisar a natureza, as propriedades e atributos desejáveis de um processo educativo de qualidade social” (DOURADO; OLIVEIRA, 2009, p. 202) e complexidade pois são diversos atores individuais e institucionais que participam do processo educativo, dinâmico que se adapta permanentemente a um mundo que experimenta profundas transformações sociais, políticas econômicas e culturais.

O termo Qualidade social ganha ênfase no processo de redemocratização do país, ao longo da década de 80, onde os interesses das classes populares se tornam mais evidentes e ganham força, crescendo os debates nos movimentos populares, os quais se fortalecem com a possibilidade de uma nova ordem social e política no país.

Gestada no interior dos movimentos populares, uma nova concepção acerca da qualidade em educação, a qualidade social, se forma e direciona inúmeras discussões a respeito do tema: a qualidade social em educação, em contraposição à qualidade total de cunho empresarial.

A educação nos moldes da qualidade social tem como escopo formar indivíduos aptos no erguimento de uma sociedade mais justa, democrática e igualitária. De acordo com FLACH (2003), a gestão democrática associada a educação como direito à cidadania, a valorização dos atores escolares e os recursos adequados torna-se eixos fundamentais para que a educação pública de qualidade social ganhe concretude nas instâncias escolares

## METODOLOGIA

Como o nosso objetivo é a identificar as representações sociais da qualidade do trabalho docente partilhada pelos gestores de escolas da rede estadual, adotamos como referencial teórico-metodológico a Teoria das Representações Sociais cunhada por Serge Moscovici (1961) e a Abordagem Estrutural proposta por Abric (1994), que é considerado um desdobramento da teoria original.

Participaram da nossa amostra 100 gestores que atuam em escolas da estaduais que obtiveram IDEBs diferentes no ano de 2015.

Como procedimento de coleta de dados utilizamos a Técnica de Associação Livre de Palavras (TALP).

Para o tratamento dos dados, utilizamos o software *openEvoc 0.84*, versão 2012, criado por Hugo Cristo.

## A QUALIDADE DO TRABALHO DOCENTE NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS GESTORES ESCOLARES

No diagnóstico das evocações elaboradas pelos sujeitos, computamos um quantitativo total de 403 termos evocados. Após o tratamento dos dados processados no *openEvoc 0.84*, foi estruturado o quadro de quatro casas referente à expressão “Qualidade do Trabalho Docente”. Conforme podemos visualizar no quadro a seguir:

++	Frequência $\geq 1.49$ / Ordem de evocação $< 3$		+-	Frequência $\geq 1.49$ / Ordem de evocação $\geq 3$	
2.48%	Flexibilidade	2.67	15.68%	Formação	4.19
2.15%	Família	2.54	7.43%	Estrutura	4.58
1.98%	Domínio teórico	2.83	5.45%	Salario	3.94
1.65%	Responsabilidade	1.7	4.46%	Planejamento	3.85
			3.63%	Recursos	3.64
-+	Frequência $< 1.49$ / Ordem		--	Frequência $< 1.49$ / Ordem	

de evocação < 3			de evocação >= 3		
1.32%	Iniciativa	2.25	1.16%	Aperfeiçoamento	3.71
1.32%	Dedicação	2.5	0.99%	Valorização	4.67
0.83%	Inovação	2.4	0.66%	Apoio	3
0.17%	Criticidade	1	0.66%	Qualidade	3

A estrutura obtida no primeiro quadrante, ou seja, o superior esquerdo, onde se encontram os léxicos “flexibilidade”, “família”, “domínio teórico” e “responsabilidade” integram o provável Núcleo Central das representações. Estes termos estão ancorados na dimensão conceitual do trabalho docente.

No (superior direito) do quadro estão os componentes da primeira periferia, mais ligados ao núcleo central, onde percebe-se a presença; “formação”, “estrutura”, “salário”, “planejamento” e “recursos” que estão intrinsecamente ligados a dimensão profissional do trabalho docente.

Os termos “iniciativa”, “dedicação”, “inovação” e “criticidade” localizados na zona de contraste – terceiro quadrante - agregam elementos de ordem subjetiva, perspectivas e atitudes individuais construídas no exercício profissional consideradas fulcrais para a qualidade do trabalho docente

Os termos integrantes da periferia mais distante estão intrinsecamente ligados a dimensão profissional do trabalho docente.

## CONCLUSÕES

A análise das representações sociais da qualidade do trabalho docente, construídas pelos gestores apresentam elementos de ordem conceitual da práxis docente, ou seja, o trabalho docente para ter qualidade é imprescindível que haja o domínio teórico no processo ensino aprendizagem.

A análise da organização interna desses elementos da representação nos permitiu compreender que os sujeitos pesquisados reconhecem que o trabalho docente pautado nos moldes da qualidade carece de políticas públicas educacionais que proporcione aos educadores formação inicial e continuada que dialogue com a práxis pedagógica

vivenciada nas escolas e assegure a efetivação dos planos de cargos e carreiras mais equilibrados e condições de trabalho e infra-estrutura dignas.

Sendo assim, as representações dos gestores apontam que a precariedade e ausência de formação contínua, deterioração das condições de trabalho, apoio nas realizações de atividades e projetos educacionais reforçam a desvalorização docente e consequentemente a ausência da qualidade no exercício profissional.

Em face do que foi exposto, concluímos a busca da Educação que priorize a qualidade social, o trabalho docente atrelado a Gestão democrática constitui-se como um instrumento crucial na medida em que forma indivíduos aptos para o erguimento de uma sociedade mais justa, democrática e igualitária.

## **REFERÊNCIAS**

ABRIC, J. C. **A abordagem estrutural das representações sociais**. In: MOREIRA, A.S.;

DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. In: **Caderno CEDES**. Campinas, v. 29, n. 78, p. 201-215, maio – ago., 2009.

FLACH, S. F. de. Qualidade social da educação: uma concepção na perspectiva democrática. 2003. Disponível em: <[https://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_histedbr/jornada/jornada6/resumos/1318.htm](https://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada6/resumos/1318.htm)>. Acesso em: 13.05.18.

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

MOSCOVICI, S. **La psychanalyse, son image et son public**. Paris, PUF, 1961.

OLIVEIRA, D. C. de (Orgs.). **Estudos interdisciplinares de Representação Social**. Goiânia: AB, 2000. P. 27-38.