

# **A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: MAPEAMENTO DAS PESQUISAS DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOBRE A IMPLANTAÇÃO DA BNCC – EM**

Adriana Alves de Lima Rocha  
Fábio Perboni

## **INTRODUÇÃO**

A Lei nº 13.415/2017, reforma do Ensino Médio, alterou a Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, e mudou a estrutura do ensino médio, posta na LDB, de forma geral pode-se afirmar que nos marcos legais saímos do objetivo de uma formação científica básica comum e formação para a cidadania e preparação para o mundo do trabalho, para uma formação calcada em estrutura de áreas de conhecimento, competências e habilidades tendo os direitos e objetivos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), conforme a nova redação dada a LDB: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino [...]”(art. 36 da LDB, alterado pela Lei nº 13.415/2017)

Nessa direção, a Resolução CNE/CP nº 4/2018, que institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), impôs aos sistemas de ensino um prazo de adequação dos currículos à BNCC-EM com previsão de conclusão até início do ano letivo de 2020, para a completa implantação no ano de 2022. Para a implantação da BNCC-EM coube a cada sistema de ensino na elaboração de seu currículo de referência incluir a parte diversificada, as formas de organização e as propostas de progressão que julgarem pertinentes ao seu contexto, desde que atendidos todos os direitos e objetivos de aprendizagem instituídos na BNCC-EM. Trata-se, portanto, de uma ação em processo no âmbito dos sistemas estaduais de educação, tendo como ponto de partida a Lei nº 13.415/2017 e previsão e conclusão em 2022.

Assim, reconhecer a política curricular proposta para o ensino médio, analisar o debate, em meio às disputas políticas, em torno das definições do Currículo de Referência elaborado nos estados - Etapa do Ensino Médio, seu processo de

elaboração e a participação (ou não) da sociedade apresenta-se como um estudo de relevância social.

O estudo aqui realizado, se constituiu como um recorte de uma investigação em andamento e teve como objetivo apontar os principais enfoques e lacunas existentes na produção científica acerca do tema de interesse de pesquisa, a implantação da BNCC-EM nos currículos de referência estaduais, a partir da seleção, organização sistematização e análise de teses e dissertações produzidos sobre a temática. Ancorada em pesquisa documental, o levantamento foi realizado no Banco de Teses da Capes. Na sequência detalhamos os procedimentos metodológicos utilizados.

## **PROCEDIMENTOS DE BUSCA**

Os descritores adotados para as buscas foram definidos a partir do tema central, que se refere a reforma do ensino médio e a implantação da BNCC-EM, por meio de busca no Thesaurus brasileiro, vocabulário controlado. Os termos encontrados foram “Ensino Médio” e “Reforma de ensino”, o termo BNCC, por ser um termo recente não surgiu como resultado no Thesaurus, mas foi incluído como descritor por ser um termo chave ao tema.

Foram realizadas duas buscas no Banco de Teses e dissertações da CAPES, tendo como recorte temporal todos os trabalhos listados a partir de 2016 até a data da realização do levantamento, agosto de 2020.

Na primeira busca, utilizando os descritores: “BNCC” AND “ensino médio” AND “reforma de ensino”, não houve nenhum resultado.

Para a segunda busca, optou-se por retirar o termo “reforma de ensino” e houve um retorno de 57 resultados para "BNCC" AND "ensino médio", com a aplicação dos filtros: grande área de conhecimento: ciências humanas; e nome do programa de pós-graduação: educação, retornou 15 trabalhos, observando que os descartados pelos filtros eram nas áreas de matemática, letras/linguística, ciências, formação de professores, história, biologia, educação física, entre outros.

## ANÁLISE DOS RESULTADOS

Após a catalogação dos resultados obtidos nas buscas, foi realizada a triagem em relação ao foco das pesquisas, identificado por meio da leitura dos resumos e em alguns casos a introdução dos trabalhos encontrados.

O critério previamente definido foi selecionar apenas os trabalhos que tratavam da implantação da BNCC-EM. Dos 15 trabalhos, 9 não foram considerados; 7 porque tratavam das relações de uma disciplina específica com a BNCC e o currículo do EM (educação física 4 trabalhos e disciplina de história 3 trabalhos) e 2 com o enfoque sobre a relação estudantes/juventude e ensino médio.

Os 6 trabalhos identificados como pertinentes à temática podem ser organizados da seguinte forma, de acordo com os temas trabalhados:

1 - Questão da ação dos impactos da BNCC no ensino médio: 3 trabalhos neste enfoque: Lima (2019) que tratou dos impactos da BNCC-EM com o intuito de compreender as motivações governamentais e empresariais, em propor alterações no currículo e na formação do aluno; Galvão (2019) que identifica a concepção de educação integral contida na Reforma do Ensino Médio e na BNCC e analisa as contribuições para a implementação da Educação Integral no Brasil; e Pinto (2018) que analisou as mudanças no ENEM e suas repercussões sobre as políticas curriculares para o ensino médio em âmbito nacional, a contribuição para a estruturação da BNCC e reforma do ensino médio, que combinados consolidam o projeto do governo de esvaziar a formação das classes populares.

2 - O interesse do empresariado e o caráter neoliberal da: dois trabalhos: Almeida F. (2018) estuda a reforma do ensino médio brasileiro por meio da lei 13.415/2017 em uma análise genealógica sobre a importância do neoliberalismo na constituição da biopolítica e nas relações de poder; e Almeida C. (2018) que teve como foco a análise das ações políticas do empresariado e sua proposta de educação levando em conta a necessidade do capital se reproduzir e universalizar o ensino médio.

3 - A questão das competências: Mascarello (2019) que investigou a base conceitual do ensino por competências, os elementos que constituem o processo de formação por competências e a “uniformização” do EM neste modelo de ensino.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O mapeamento de teses e dissertações aqui realizado demonstrou que o tema reforma do ensino médio, BNCC-EM, embora seja recente, já apresenta trabalhos concluídos com destaque aos centrados na questão dos interesses políticos e educacionais de aprovação da BNCC e sobre os impactos de um currículo baseado em competências e habilidades na formação dos estudantes.

Sobre a questão mais específica, implantação da BNCC-EM nos currículos de referência estaduais, não foi encontrado nenhum trabalho, o que sugere ser pertinente um estudo que busque analisar o processo de elaboração, implantação, às disputas políticas, a participação (ou não) da sociedade, em torno das definições do Currículo de Referência - Etapa do Ensino Médio.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. **A reforma do ensino médio brasileiro de 2017 nos moldes do sistema neoliberal**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Planalto Catarinense, Lages.

ALMEIDA, C.L.O. **Contrarreforma do Ensino Médio: ações do empresariado brasileiro para uma educação da classe trabalhadora**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal Fluminense, Niterói.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução Nº 4**, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104101-rcp004-18/file>

BRASIL. **Lei nº 13.415**, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamenta

O FUNDEB e dá outras providências. Disponível em <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei-13415-16-fevereiro-2017-784336-publicacaooriginal-152003-pl.html>

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/leis/L9394.htm)

GALVÃO, N.L.G. **O debate sobre politécnia e educação integral no contexto da reforma do ensino médio e da BNCC**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Nove de Julho, São Paulo.

LIMA, M.D.C. **Os impactos da Proposta da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio.** 2019. Dissertação (Mestrado em Educação). Centro Universitário Moura Lacerda, Ribeirão Preto.

MASCARELLO, C.A. **Formação por competências no ensino médio: desdobramentos para a organização escolar.** 2019. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Comunitária da Região de Chapecó, Chapecó.

PINTO, S.N.S. **Novo ENEM e currículo do ensino médio: esvaziamento da formação das classes populares.** 2018. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.