

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EAD NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESBOÇO DAS PRODUÇÕES DA ANPED 1996-2019

Kelly Cristina da Silva Ruas
Carina Elisabeth Maciel
Franciele Aparecida Henrique Taveira

INTRODUÇÃO

A trajetória da Educação a distância (EaD) é recente no Brasil, oficialmente regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Nesse contexto, considera-se importante compreender a discussão que envolve as políticas públicas educacionais da EaD na educação superior, pois, observa-se que estudos voltados para a compreensão acerca do processo de institucionalização da EaD no Brasil é recente e pesquisas desta natureza podem contribuir estão contribuindo nas definições de políticas públicas voltadas para esta área (LIMA, 2013).

Desse modo, objetivando levantar estudos pertinentes políticas públicas educacionais da EaD na educação superior, este trabalho constitui-se na construção do estado do conhecimento, na perspectiva de Morosini e Fernandes (2014) ao considerar que este processo consiste na identificação, registro, categorização e síntese sobre a produção científica de uma determinada área do conhecimento.

O levantamento tem como fonte de pesquisa trabalhos apresentados as reuniões nacionais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, GT 11 - Política de Educação Superior, tendo como recorte temporal o período de 1996, ano em que a EaD é oficialmente regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) a 2019. Para a obtenção dos dados utilizou-se como descritores: Educação a distância, Educação Superior e Políticas Públicas Educacionais.

A pesquisa foi realizada em três etapas, inicialmente de caráter inventariante por meio da análise dos títulos e palavras-chave, com vistas levantar produções acerca da EaD na educação superior. Já na segunda etapa, realizou-se um estudo qualitativo dos resumos de caráter exploratório objetivando levantar produções que possuíssem aproximação com a temática das políticas públicas de EaD nos cursos presenciais de graduação e por fim a análise integral das produções selecionadas

anteriormente de modo a identificar as contribuições relacionadas a temática deste trabalho.

AS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DE EAD NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O QUE DIZEM AS PRODUÇÕES DA ANPED

A pesquisa em questão buscou analisar os estudos pertinentes às produções acerca das políticas públicas educacionais da EaD na educação superior, com base no estado do conhecimento. Dentre os trabalhos selecionados, destaca-se estudos que retratam a temática proposta, abarcando um conjunto de 07 (sete) obras utilizadas para essa análise, conforme quadro 1:

Quadro 1 - Estudos que tratam as políticas públicas educacionais da EaD na educação superior

Ano	Título do Trabalho Autor/Instituição	Foco do trabalho
2003	Educação Superior à Distância: políticas públicas e realidades institucionais <i>Stella Cecilia Duarte Segenreich/UCP</i>	Formação de professores, uso das tecnologias da informação e comunicação e o processo de institucionalização da EaD na educação superior.
2004	Reforma da educação superior do governo lula e educação a distância: democratização ou subordinação das instituições de ensino superior à ordem do capital? <i>Kátia Regina de Souza Lima/UFF</i>	Proposta do Governo Lula na utilização da EaD como estratégia de “democratização” do acesso a educação superior.
2009	Desafios da Educação a Distância ao sistema de Educação Superior: o triplo papel da avaliação <i>Stella Cecilia Duarte Segenreich/UCP</i>	Os desafios que envolvem a EaD para o sistema de Educação Superior.
2008	Educação a distância, tecnologias e competências no cenário da expansão do ensino superior: pontuando relações, discutindo fragilidades <i>Dirce Maria Falcone Garcia/UNIUBE</i>	Desdobramentos da política educacional, relacionados a expansão da educação superior.
	A EaD e a formação de professoras <i>Jaime Giolo/UPF</i>	Discutir a EaD, por meio da legislação, o panorama da educação superior a distância e os dilemas que a EaD na formação docente.
2009	Educação a distância e formação de professores em nível superior no Brasil <i>Daniela Motta de Oliveira/UFJF</i>	Compreender a EaD enquanto estratégia política privilegiada para a expansão da educação superior.
2011	EAD no Sistema de Educação Superior: questões para a agenda 2011-2020	Formulação de políticas públicas desenvolvida por Kingdon e a participação da EaD na agenda

	<i>Stella Cecilia Duarte Segenreich/UCP</i>	das políticas públicas.
2012	Políticas Públicas de Educação Superior a distância: um estudo preliminar das causas de evasão em curso de pedagogia a distância oferecido no âmbito do sistema Universidade Aberta do Brasil <i>Ruth Gonçalves de Faria Lopes, Simone Aparecida Lisniowski e Gírlene Ribeiro de Jesus</i>	Evasão no Curso de Pedagogia a distância da UnB

Fonte: Elaborado pelas autoras

A partir desta análise constatou que estas pesquisas abordam diversas perspectivas da EaD no contexto nacional e algumas internacional, emergindo questões salutaras quanto ao processo de institucionalização da EaD na educação superior enquanto estratégia política privilegiada de democratização do acesso, em especial para formação docente e os desafios que envolvem a EaD para o sistema de Educação Superior.

Face a análise das produções observa-se, uma vertente ainda incipiente em pesquisas voltadas para as políticas públicas de EaD, apesar da central na educação superior que a temática vem conquistando nos estudos que envolvem políticas públicas educacionais.

CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa foi estimulada pelo desejo de conhecer as produções que envolvem a temática das políticas públicas de EaD na educação superior e seus desdobramentos desse modo Utilizou-se como fonte de pesquisa a base de dados os anais dos eventos científicos da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação ANPED tendo como recorte o período de 2001-2019.

No que tange a fonte utilizada para esta pesquisa, a mídia eletrônica da ANPED, os anais das reuniões nacionais estão disponíveis no site da Associação, contudo existem links de algumas reuniões nacionais não estão disponíveis, fazendo-se necessário buscar os sites dos eventos para ter acesso aos anais. Outra questão que merece atenção refere-se à ausência de informações relevantes como objetivos, metodologia bem como a desarticulação entre os títulos, as palavras-chave e os resumos, fato este que dificultam uma avaliação mais criteriosa de determinados trabalhos.

Na pesquisa realizada, constatou-se que existem poucos estudos acerca das políticas públicas educacionais da EaD na educação superior.

Parte dos artigos analisados realiza críticas à EaD na educação superior, principalmente considerando o contexto de expansão pelo setor privado mercantil; outros trabalhos indicam lacunas e avanços nessa modalidade de educação, no que se refere a organização para oferta da mesma. A identificação da EaD como modalidade a ser consolidada é elemento comum nos artigos, tanto no que indicam fragilidades, quanto nos que apontam boas perspectivas para o desenvolvimento da mesma.

Portanto, realizar pesquisas relacionadas a uma temática é o primeiro passo para um novo estudo. Conclui-se desta forma a necessidade de novas pesquisas objetivando melhor compreensão acerca das políticas de EaD na educação superior, em especial na Região Centro-Oeste.

REFERÊNCIAS

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. **Políticas públicas de EaD no ensino superior: uma análise a partir das capacidades do Estado**. Tese [Doutorado - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Economia, Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento, 2013.

MOROSINI, Marília; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/18875>>. Acesso em: 29 jan. 2020.