

## **OS RESULTADOS E REPERCUSSÕES DO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB NO MUNICÍPIO DE PALMAS/TO**

Ana Cléia Gomes da Silva  
UFT/Brasil  
anacleiag@mail.uft.edu.br

Jhonata Moreira Pereira  
UFT/Brasil  
jhonata.weeb@gmail.com

Greice Quele Mesquita Almeida  
IFTO/BRASIL  
greice.almeida@ifto.edu.br

Rosilene Lagares  
UFT/Brasil  
roselagares@uft.edu.br

### **INTRODUÇÃO**

O trabalho aborda a temática sobre os resultados e repercussões do Ideb no município de Palmas/TO, que advém de algumas indagações sobre os resultados alcançados pela rede municipal de ensino, quais os mecanismos utilizados para a superação das metas projetadas do Ideb? Diante do exposto, objetivamos discutir os mecanismos utilizados para atingir as metas do IDEB no município de Palmas/TO. A pesquisa assenta-se em referências bibliográficas e notadamente os documentos e legislações que norteiam o Sistema Municipal de Educação de Palmas.

### **RESULTADOS E REPERCUSSÕES DO IDEB NO MUNICÍPIO DE PALMAS/TO**

O Ideb criado pelo Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007 e reúne em um só indicador, o resultado de dois conceitos igualmente importantes para qualidade da educação: o fluxo escolar e as medidas de desempenho nas avaliações.

No Brasil, pode-se caracterizar o momento atual das políticas educacionais de avaliação como sendo de segunda e terceira gerações. O Ideb consiste em importante instrumento para a instituição de mecanismos de *accountability*, pois seu resultado é divulgado por escolas, municípios e estados e vem sendo utilizado por redes estaduais

e municipais de ensino, como critério para premiação e punição das escolas e dos sujeitos nela envolvidos (SILVA, 2016, p.514)

No Plano Nacional de Educação (2014-2024) na Meta 7 destaca a necessidade de fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.

**Quadro 1 - Metas Projetadas do IDEB 2015 a 2021**

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5

Fonte: Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014.

O PNE explicita as metas e estratégias sobre o IDEB, tornando o cada vez mais visível sua função e objetivo na educação básica, como indicador de resultados.

Nessa direção, Lagares (2018, p.370) acrescenta que na educação básica, em diferentes graus e de diferentes maneiras, estão cada vez mais presentes outras ferramentas de gestão e de controle a distância do desempenho das organizações e dos atores educacionais.

Nesse sentido, Chirinéa e Brandão (2015) afirmam que o IDEB, portanto, passou a ser, além de proponente de políticas públicas, o indutor de ações das escolas e dos sistemas de ensino para efetivação da qualidade. Embora seja um indicador de resultado, e não de qualidade, é a partir deste – e da divulgação dos seus resultados – que se mobilizam ações para melhoria da qualidade.

No que tange aos resultados e repercussões do Ideb do município de Palmas/TO, é importante contextualizar a Educação Municipal, para compreender os arranjos institucionais da política educacional existente no município.

A rede municipal de Educação possui 46 (quarenta e seis) Unidades Educacionais, com as seguintes estruturas: 7 (sete) escolas modelo padrão de tempo integral, 13 (treze) escolas adaptadas de tempo integral e 26 (vinte e seis) escolas de tempo parcial. Possui o próprio Sistema de Avaliação Educacional de Palmas – SAEP, que organiza os simulados para ser aplicado nas escolas, sempre acontece no primeiro bimestre e no segundo, no qual realiza avaliações de entrada e saída dos estudantes.

A lei nº 2.238 de 2016, que institui o Plano Municipal de Educação-PME, na sua meta 5 frisa: garantir a qualidade da educação básica de forma que haja aprendizagem com domínio dos conhecimentos e saberes específicos em todas as etapas e modalidades, para a melhoria do

fluxo escolar, de modo atingir as seguintes médias no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

**Quadro 2 - Metas do IDEB no PME de Palmas/TO**

Ano	Ideb	Metas Projetadas
2017	Anos iniciais do ensino fundamental	5.7
	Anos finais do ensino fundamental	5.1
2019	Anos iniciais do ensino fundamental	6.0
	Anos finais do ensino fundamental	5.3
2021	Anos iniciais do ensino fundamental	6.2
	Anos finais do ensino fundamental	5.6
2025	Anos iniciais do ensino fundamental	6.4
	Anos finais do ensino fundamental	5.9

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados do PME.

Conforme demonstra o quadro nota-se que a capital projetou suas metas para o Ideb no plano municipal de educação (2015-2025), até final de sua vigência, deixando claro o desafio para alcançar os resultados propostos no PME.

**Quadro 3- Resultados do Ideb – 2007 a 2019 do município de Palmas/TO**

Ano	Séries	Ideb Observado	Metas Projetadas
2007	Anos iniciais do ensino fundamental	4.4	3.9
	Anos finais do ensino fundamental	3.8	3.5
2009	Anos iniciais do ensino fundamental	5.6	4.3
	Anos finais do ensino fundamental	5.0	3.6
2011	Anos iniciais do ensino fundamental	5.8	4.7
	Anos finais do ensino fundamental	5.0	3.9
2013	Anos iniciais do ensino fundamental	5.8	4.9
	Anos finais do ensino fundamental	4.9	4.3
2015	Anos iniciais do ensino fundamental	6.2	5.2
	Anos finais do ensino fundamental	5.6	4.7
2017	Anos iniciais do ensino fundamental	6.6	5.5
	Anos finais do ensino fundamental	5.8	5.0

2019	Anos iniciais do ensino fundamental	6.6	5.8
	Anos finais do ensino fundamental	5.8	5.2

Fonte: elaborado pelos autores com base nos dados do Inep.

Percebe-se que o município vem se destacando, superando as metas projetadas tanto nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. Importante destacar o resultado do Ideb 2019 a capital ficou em terceiro lugar no ranking nos anos iniciais com 6.6 e segundo lugar - anos finais com 5,8 entre as capitais brasileiras, outro ponto é o resultado de 2019 que permaneceu com as notas iguais do resultado de 2017. Mas as indagações continuam sobre o que tange aos resultados, até que ponto os índices retratam qualidade e aprendizagem?

Em suma, as evidências apontadas são suficientemente indicativas de que o IDEB constitui uma fase inicial de construção de um modelo de *accountability* em educação no Brasil. (SCHNEIDER & NARDI, 2014b, p.22).

## CONCLUSÕES PARCIAIS

A luz do exposto, o estudo revela que a rede de ensino de Palmas, utiliza-se dos mecanismos tais como: aplicações de simulados padronizados com os descritores do Ideb, ou seja, avaliações estandardizadas, como forma de preparação dos alunos para a prova do Ideb, sendo que essas avaliações são elaboradas pelo próprio Sistema de Avaliação de Palmas-SAEP.

Por fim, conclui-se que a educação municipal de Palmas supera todas as metas projetadas do Ideb desde sua criação, tanto nos anos iniciais e finais do ensino fundamental, isso implica dizer que, não se pode associar estes resultados aos elementos de qualidade e de aprendizagem, pois, [...] “uma das principais polêmicas, no entanto, recai fundamentalmente na sua capacidade de tradução da qualidade”. (SCHNEIDER & NARDI, 2014, p.16)

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Congresso Nacional. **Plano Nacional de Educação** – PNE (2014 – 2024), Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm)> Acesso em: 20 mar. 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- INEP- Disponível em < <http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=1320568>> Acesso em: 20 março 2021.

BRASIL, Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Disponível em < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm)> Acesso em: 03 abr. 2021.

CHIRINÉA, Andréia Melanda e BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Ensaio: **aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 87, p. 461-484, abr./jun. 2015.

LAGARES, Rosilene. Políticas de *Accountability* na Educação: repercussões no município de Palmas/TO. **VI Colóquio Internacional de Educação da Unoesc**, 2018, Joaçaba. Democracia em tempo de crises. Joaçaba: SC, Unoesc, 2018. v. 1.

PALMAS. Câmara Municipal. Plano Municipal de Educação de Palmas – PME (2015 – 2025), **Lei nº 2.238**, de 19 de janeiro de 2016. Palmas – TO.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE PALMAS- SAEP, município de Palmas/TO. Disponível em <<http://semed.palmas.to.gov.br/saep/default.php?url=61405711B50D7265E5CF17B92E775690>> Acesso em: 20 mar. 2021.

SCHNEIDER, Marilda Pasqual e NARDI, Elton Luiz. O IDEB e a construção de um modelo de *accountability* na educação básica brasileira. **Revista Portuguesa de Educação**, 2014, 27(1), pp. 7-28 2014, CIED - Universidade do Minho.

SILVA, Andréia Ferreira da. Políticas de *accountability* na Educação Básica brasileira: um estudo do pagamento de docentes por desempenho, **RBPAE** - v. 32, n. 2, p. 509 – 526 mai./ago. 2016. Disponível em <[file:///C:/Users/Cliente/Downloads/59520-277386-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cliente/Downloads/59520-277386-1-PB%20(2).pdf)> Acesso em: 20 mar. 2021.