

A MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO DA EDUCAÇÃO EM PERNAMBUCO COMO TEMÁTICA DE PESQUISA: PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NOS SIMPÓSIOS DA ANPAE ENTRE 2008 E 2018

Danyella Jakelyne Lucas Gomes

UFPE - danyellagomespe@hotmail.com

Janete Maria Lins de Azevedo

UFPE - janete.azevedo@ufpe.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta um recorte da pesquisa que investiga *percepções dos gestores escolares sobre a política de modernização da gestão da educação na rede estadual de ensino de Pernambuco*. Esse recorte tem por objetivo compreender como o referido objeto de estudo tem sido abordado nas produções científicas publicadas nos Simpósios Brasileiro da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Anpae. O estudo foi realizado a partir do levantamento das produções no período de 2008 a 2018 e o interesse por tal tipo de pesquisa decorre da contribuição ao pesquisador na identificação do conhecimento produzido e elaborado em determinada área, bem como para apontar quais os aspectos têm sido mais relevantes e mais abordados no âmbito das produções acadêmicas. (FERREIRA, 2002).

Analizamos as discussões contidas nos artigos apresentados nas sessões de comunicação oral, no *Eixo 1, Políticas e gestão da educação básica*, dos Simpósios da Anpae, pela representatividade nacional que esses espaços possuem no campo da pesquisa em política educacional. Este trabalho está dividido em três partes: introdução, metodologia e resultados e discussões. Por fim, apresentamos as considerações finais.

METODOLOGIA

Adotamos o conjunto de regras da técnica da Análise de Conteúdo (BARDIN, 1977) para organizar os resultados por temática a fim de identificar núcleos de sentido significativos que nos auxiliem na compreensão do objeto para além da mera descrição dos fatos, mas sim a partir da finalidade da análise de conteúdo, qual seja a efetividade da inferência e da interpretação do conteúdo presente nas mensagens. Elegemos três descritores: modernização da gestão, gestor/es escolar/es e Pernambuco.

Organizamos a análise a partir de três etapas: a) pré-análise: consistiu no levantamento, seleção e organização de todas as pesquisas identificadas no site da Anpae e no período definidos; b) exploração do material: exploramos o material que compõe o corpus documental deste levantamento e procedemos à codificação dos dados e construção dos núcleos de sentido; por último, c) tratamento dos dados, inferência e interpretação: procedemos ao tratamento dos dados e elaboração de inferências, identificando os objetos de pesquisa, as abordagens teórico-metodológicas, resultados, aproximações e/ou distanciamentos das pesquisas acadêmicas com o nosso objeto de estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nas publicações, o levantamento foi realizado entre as edições 24^a e 28^a dos Simpósios da Anpae, compreendidos entre os anos de 2009 e 2017. Identificamos 1292 (hum mil, duzentos e noventa e dois) trabalhos publicados, dos quais 723 (setecentos e vinte e três) foram publicados no Eixo 1. Desses, 18 (dezoito) trabalhos estão relacionados aos descritores acima mencionados.

A distribuição de trabalhos por descritor indica um quantitativo pequeno em relação ao total de publicações. Vejamos: em relação ao Descritor 1 - Modernização da Educação, 05 trabalhos foram localizados e representam 0,69% (sessenta e nove centésimos). Esses trabalhos foram apresentados nas edições 27^a e 28^a dos Simpósios. Esse descritor aparece associado nos títulos às seguintes temáticas: trabalho docente, reforma educacional, educação à distância, avaliação e bonificação, gestão escolar e Pernambuco.

O Descritor 2 - Gestor/es Escolar/es foi o que apareceu com menor frequência, totalizando 03 trabalhos, equivalente a 0,41% (quarenta e um centésimos). Esse descritor foi identificado em trabalhos das edições 27^a e 28^a do simpósio, relacionado a outras palavras e expressões como qualidade, provimento ao cargo, bem como às esferas de gestão da educação municipal e federal.

Por fim, dos 723 trabalhos, 10 se referem ao Descritor 3 - Pernambuco, o que corresponde a 1,38% (um inteiro e trinta e oito centésimos). Observamos que esse descritor aparece em trabalhos de todas as edições e, em boa parte, foi utilizado para delimitar o campo empírico das pesquisas ou para referir-se às políticas e/ou programas educacionais específicos desenvolvidos nesse estado.

Após construirmos esse panorama, buscamos estabelecer relações entre os descritores. Identificamos 02 (dois) trabalhos, que correspondem a 0,27% (vinte e sete centésimos) dos analisados, cujos descritores Modernização da Gestão e Pernambuco aparecem no título e nas palavras-chave. Selecionamos esses trabalhos para uma análise aprofundada.

Na 27ª edição do Simpósio identificamos o primeiro trabalho intitulado ‘Modernização da gestão e trabalho docente: contexto das reformas educacionais em Pernambuco’, Nóbrega (2015) anuncia como objetivo analisar o Programa de Modernização da Gestão Pública/Metas para a Educação (PMGP/ME) do estado de Pernambuco, buscando caracterizar os impactos/mudanças causados no trabalho docente. O texto toma como objeto de estudo a relação entre as reformas educacionais e o trabalho docente no contexto do Programa de Modernização do Estado de Pernambuco. Quanto à abordagem, essa informação não é explicitada pela autora.

Dentre os principais achados, a autora aponta que as mudanças ocasionadas por esta nova política trazem expressiva mudança para o trabalho docente, ressaltando que o programa traça um novo ciclo de regulação para a educação estadual com impactos para o trabalho docente. Nas conclusões, Nóbrega (2012) aponta que o PMGP-ME não é uma invenção inédita, uma vez que o programa está imbricado por uma lógica que se estabelece em nível nacional, apesar de suas particularidades.

Por um lado, o trabalho de Nóbrega (2015) traz aproximações com o nosso objeto de estudo ao contextualizar a experiência de Pernambuco com o cenário nacional, considerando os aspectos relacionados à reforma do Estado e suas repercussões nas políticas educacionais. Por outro lado, distancia-se em relação ao referencial teórico-metodológico utilizado, ainda que a autora anuncie de maneira muito breve a noção de discurso a qual se filia, não explicita a operacionalização do referido referencial no tratamento e análise dos dados.

O segundo trabalho intitulado ‘Avaliação educacional e bônus de desempenho: analisando o Programa de modernização da gestão pública/metasp para a educação do estado de Pernambuco na perspectiva dos professores envolvidos no processo’ foi apresentado na 28ª edição. Gomes, Cavalcanti e Santos (2017) objetivaram investigar o modo como as escolas estaduais de Pernambuco têm vivenciado práticas de gestão escolar, no âmbito de uma política de educação que articula avaliação educacional, bonificação, trabalho baseado em metas e resultados no interior de um programa de modernização da gestão pública.

O texto tem como objeto de estudo a implementação da política educacional pernambucana e foi desenvolvida em três etapas: revisão de literatura, levantamento empírico e análise de dados. Em relação à abordagem, o trabalho apresenta características da abordagem estruturalista, embora não seja explicitada pelas autoras. Nas conclusões, as autoras pontuam a existência de possíveis situações de competitividade entre os professores nas escolas, não assumidas pelos sujeitos como tal, mas como ações acordadas coletivamente para buscar melhores estratégias para alcançar a meta das avaliações externas.

O trabalho se aproxima de nossa pesquisa ao considerar em suas análises as mudanças ocasionadas pelo PMGP/PE nas práticas de gestão escolar e suas repercussões no cotidiano das escolas. Utiliza a técnica da Análise de Conteúdo. Porém, distancia-se ao focar no dueto avaliação e bonificação, além de restringir suas análises à percepção dos professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O levantamento contribuiu para percebermos as diferentes nuances do objeto de estudo permitindo nos apropriarmos das discussões construídas e redefinirmos os caminhos da pesquisa.

Foi possível identificar aproximações e distanciamentos em relação ao objeto. Com relação à abordagem teórico-metodológica, resultados e conclusões, os referidos trabalhos contribuíram para compreender quais aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados nas análises em diferentes épocas e lugares.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “Estado Da Arte”. *Educação & Sociedade*, Campinas, ano XXIII, nº 79, p. 257-272. Agosto/2002.

GOMES, F. G. C.; CAVALCANTI, C. S.; SANTOS, A. L. F. *In.*: Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação: Estado, Políticas e gestão da educação: Tensões e agendas em (des) construção, 28º, João Pessoa-PB, 2017. *Anais* [...]

NÓBREGA, S. A. Modernização da gestão e trabalho docente: contexto das reformas educacionais em Pernambuco. *In.*: Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação – Anpae, 27º, Olinda-PE, 2015. *Anais* [...]