

CRIANÇAS, INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO: UMA PESQUISA INICIAL POR DESCRITORES

Laiana Silva de Oliveira Foepel Dias
Universidade Estadual de Santa Cruz-UESC
e-mail: lsofdias@uesc.br

Cândida Maria Santos Daltro Alves
Universidade Estadual de Santa Cruz-UESC
e-mail: cmsdalves@uesc.br

INTRODUÇÃO DO TEMA

Este texto é um recorte da pesquisa de Mestrado e está estruturado com o objetivo de socializar a investigação sobre três descritores no catálogo de Teses e Dissertações da Capes, sendo eles crianças, infâncias e Educação Infantil do Campo, os quais após a categorização da pesquisa possibilitou a orientação e construção sobre a trilha a ser seguida relacionada ao tema proposto com o objeto de estudo do projeto de pesquisa do Mestrado Profissional em Educação – PPGE/UESC – Formação de Professores da Educação Básica, linha de pesquisa em Políticas Educacionais e Gestão Escolar, aos quais propiciaram uma consolidação sobre a temática da pesquisa. A pesquisa possui uma abordagem qualitativa.

DESENVOLVIMENTO

Este escrito remete a uma reflexão inicial sobre o que está posto e a partir de então emitir a possibilidade de vislumbrar o que poderá estar por vir. Ao iniciar o curso de Mestrado Profissional em Educação, almejamos a caminhada em prol da qualidade no contexto educacional. Nessa perspectiva, desejamos buscar rigor científico para a futura pesquisa, que anteriormente está representada como projeto de pesquisa inicialmente fundada em princípios elementares.

Assim, durante a trajetória, o caráter de pesquisador-professor é construído em meio a uma busca incessante de possibilitar a resposta a determinados objetivos relacionados ao objeto de estudo.

Desta forma, foram realizadas buscas com alguns descritores que se relacionam com o objeto de estudo, porém em conformidade ao objetivo deste texto, iremos socializar uma das

buscas realizadas, extraída do catálogo de Teses e Dissertações da Capes, com os descritores crianças, infâncias e Educação Infantil do Campo, sem considerar recorte temporal, utilizando operador booleano AND em letra maiúscula, conforme instrução após treinamento no portal de periódicos da Capes, sinalizado no manual de acesso a busca assunto com a utilização do operador booleano, o qual o “AND – funciona como a palavra “e”, fornecendo a intercessão, ou seja, mostra apenas os registros que contenham todas as palavras digitadas, restringindo a amplitude da pesquisa” (CAPES, 2019, p.41). Assim, utilizamos como metodologia a verificação nos títulos, no resumo e nas palavras-chaves.

A pesquisa possui um caráter qualitativo, a qual segundo Chizzotti (2003):

O termo qualitativo implica uma partilha densa com pessoas, fatos e locais que constituem objetos de pesquisa, para extrair desse convívio os significados visíveis e latentes que somente são perceptíveis a uma atenção sensível e, após este tirocínio, o autor interpreta e traduz em um texto, zelosamente escrito, com perspicácia e competência científicas, os significados patentes ou ocultos do seu objeto de pesquisa. (CHIZZOTTI, 2003, p.221)

Desta forma, foram iniciadas as buscas para posterior análises em busca do não visível relacionado ao objeto de estudo, porém referente a esta pesquisa foram encontradas:

Quadro 01-Descritores “crianças” AND “infâncias” AND “Educação Infantil do Campo”

| ANO | AUTORES | GRAU | PALAVRAS-CHAVE |
|------------|-----------------------------------|-------------|--|
| 2013 | Leomárcia Caffé de Oliveira Uzêda | TESE | Infâncias, Crianças, Educação do Campo, Educação Infantil do Campo, Cotidiano Escolar. |
| 2016 | Adriana Pacheco da Silva Santos | Dissertação | Educação infantil do/no campo, crianças, infâncias, currículo |

FONTE: Catálogo de Teses e dissertações da CAPES (2021)

Nota: Elaborado pelas autoras

Após a efetivação dessa pesquisa, ficou evidenciado um baixo quantitativo de estudos relacionados aos descritores da pesquisa no catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

Porém, ao verificar a baixa produção, encontrando apenas duas pesquisas, direcionamos o olhar para a nomenclatura dos capítulos que tratam especificamente dos três descritores.

A pesquisa intitulada “O que você descobriu sobre a gente?” A escola de Educação Infantil do Campo a partir do olhar das crianças” (2013) divide-se em 05 (cinco) seções temáticas, sendo a quinta para Considerações. Dentre as outras seções, a autora situa o leitor a intencionalidade metodológica de pesquisar com as crianças; as contribuições para a educação do Campo e a Educação infantil, e de infância elencada abaixo:

A compreensão sobre o conceito de infância que este estudo elege não é inalterável, individual ou imutável. Desta forma, a finalidade do presente texto é convidar a pensar de outra maneira a criança que habita essa fase do desenvolvimento humano– a infância. (UZÊDA, 2013, p.158)

A pesquisa intitulada “SIGNIFICAÇÕES DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR DE UM ASSENTAMENTO DE REFORMA AGRÁRIA NA REGIÃO NORTE DE MATO GROSSO” (2016) divide-se em 04 (quatro) capítulos, o qual no Capítulo I a autora situa “CRIANÇAS E INFÂNCIAS: CONCEITOS, CONCEPÇÕES E POLÍTICAS”, nos posteriores a Educação como direito aos povos do campo para as crianças “SEM TERRINHA NA TURMA DE EDUCAÇÃO INFANTIL” e as “SIGNIFICAÇÕES DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO”.

Neste sentido, as duas pesquisas elencam concepções sobre crianças e infâncias que remetem à Educação Infantil do/no Campo, contribuindo para a proposição do desenvolvimento da pesquisa a ser desenvolvida no curso do Mestrado Profissional.

CONSIDERAÇÕES

Diante do exposto, a pesquisa realizada pelos descritores externados no corpo do texto, observa-se no primeiro momento um baixo quantitativo de pesquisas relacionadas aos descritores da pesquisa, todavia possibilitou projetar análises voltadas à pesquisa. Porém, salientamos que esta pesquisa pelos descritores, foi realizada em apenas um catálogo de buscas.

Nesse sentido, a temática da Educação Infantil do Campo, reflete a diversidade de infâncias das crianças do campo em meio à constituição de direitos aos quais abarcam o atendimento a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica.

REFERÊNCIAS

CAPES. Catálogo de Teses e Dissertações. Busca Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>> Acesso em 03/04/2021 às 22h14

CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. Revista Portuguesa de Educação, vol. 16, núm. 2, 2003, pp. 221-236. Universidade do Minho; Braga, Portugal

MEC. Portal de Periódicos da CAPES – Guia. Materiais didáticos- Manual de acesso. Apresenta as possibilidades disponíveis no Portal de Periódicos. Disponível em: <http://www-periodicos-capesgovbr.ez1.periodicos.capes.gov.br/images/documents/Portal_Perio%C3%B3dicos_CAPE_S_Guia1oficial.pdf> Acesso em 03/04/2021 às 22h02

SANTOS, Adriana Pacheco da Silva. Significações do currículo da educação Infantil do/no Campo para a comunidade escolar de um Assentamento de Reforma Agrária na região norte de Mato Grosso. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado do Mato Grosso. Programa de Pós-Graduação em Educação. Cáceres-MT: UNEMAT, 2016. 213, f.

UZÊDA, Leomárcia Caffé de Oliveira. “O que você descobriu sobre a gente?” a escola de Educação Infantil do Campo a partir do olhar das crianças. Tese (doutorado) – Universidade Federal da Bahia, Programa de pós-Graduação em Educação, 2013. Salvador, 2013. 276 f.