

RESULTADOS DOS TRABALHOS APROVADOS PARA A APRESENTAÇÃO DO **DIA 02 DE OUTUBRO**

NOME DO AUTOR/AUTORES	TÍTULO DO TRABALHO	EIXO
Eduardo Castilho	A escola pública e a justiça restaurativa no município de Taubaté: limites e possibilidades	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL
Flávia Gonçalves da Silva - UFF; Eliane da Conceição Matta – UFF	A formação de jovens e adultos em período de pandemia de Covid 19: um direito negado?	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL
Larissa Franco de Mello Aquino Pinheiro PPGE/UFES	A participação das crianças nos espaços da cidade	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL
Eduardo Gomes Neto - UFRJ	A trajetória e tensões do cargo de diretor escolar no cenário paulista	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL
José Francisco Barretto Neto – UFBA	Ação informada da comunidade escolar para acompanhamento da política de educação profissional no Cetep do litoral norte e agreste baiano	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL

Fátima Dias da Motta - UFES; Eduardo Augusto Moscon Oliveira - UFES	Conselho de escola em tempos de pandemia: reuniões ordinárias e diálogo com o segmento pais em Vitoria/ES	1 – DEMOCRACIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL
Thamires Marques Machado UFU; Maria Simone Ferraz Pereira UFU	A avaliação em larga escala no pacto nacional pela alfabetização na idade certa	2 - GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL
Maria Daise Matos - UNESP; Joyce Mary Adam - UNESP	A gestão escolar no contexto da administração empresarial na rede pública municipal de Manaus	2 - GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL
Diones Bernardes dos Santos Motta – UFF; Pablo Silva Machado Bispo dos Santos – UFF	Aglomerções em redes sociais na pandemia: o “novo” palanque de comício eleitoral de diretores escolares indicados politicamente	2 - GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL
Cristiane Machado - UNICAMP; Aline Gabriele Pereira - UEMG; Cíntia de Oliveira Santiago dos Reis - UNICAMP	Avaliação educacional e gestão: mapeamento de artigos do portal de periódicos da Capes	2 - GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

<p>Bruna Fernanda de Oliveira - UNICAMP</p>	<p>A atuação do ministério público do estado de São Paulo na materialização do direito à educação no contexto da pandemia “Covid-19”</p>	<p>3 – FEDERALISMO E RELAÇÕES INTERGOVERNAMENTAIS</p>
<p>Lenise Teixeira de Sousa PUC/RJ; Silvana Mesquita PUC/RJ; Giovanna Rodrigues Cabral UFLA</p>	<p>A implementação do PNAIC em dois municípios de Minas Gerais: pontos de aproximação e distanciamento</p>	<p>3 – FEDERALISMO E RELAÇÕES INTERGOVERNAMENTAIS</p>
<p>Hercules Guimarães Honorato – Escola Superior de Guerra</p>	<p>A arte de ensinar e a pandemia Covid-19: a visão dos professores</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>

<p>Luana Bastos do Nascimento Rosa - UFES; Kalline Pereira Aroeira - UFES</p>	<p>A didática em cursos de licenciatura: reflexões no contexto da formação de professores</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Edson Francisco de Andrade - UFP</p>	<p>A experiência de formação continuada didático-pedagógica na universidade federal de Pernambuco</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Kathiúscia Rosane Araújo Arnone - UFES; Higor Patrocínio Marques - UFES</p>	<p>Desafios na formação de professores alfabetizadores: contribuições e possibilidades a partir da perspectiva enunciativa-discursiva de linguagem</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>

<p>Cremilda Barreto Couto - UFF; Scheila Ribeiro de Abreu e Silva - UENF</p>	<p>Estudos preliminares sobre as implicações e possibilidades em aulas remotas</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Érica Giaretta Biase - UFU</p>	<p>Formação continuada de professores: histórico e trajetória no contexto brasileiro.</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Macilene Vilma Gonçalves Ribeiro - UEMG; Nilzilene Imaculada Lucindo - UEMG; Daniel Cardoso Alves - UEMG</p>	<p>Formação do pedagogo para atuar no ambiente hospitalar: um olhar do graduando de pedagogia</p>	<p>4 - FORMAÇÃO, VALORIZAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</p>

<p>Georgia Maria Mangueira de Almeida - UENF; Arthur Rezende da Silva - UCP</p>	<p>Avaliação da aprendizagem no contexto do ensino remoto emergencial: reflexões e (re)planejamentos na educação profissional e tecnológica.</p>	<p>5 – EDUCAÇÃO E TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E ENSINO SUPERIOR</p>
<p>Karine Vichiatt Morgan Faculdade Maria Thereza; Marcelo Mocarzel Universidade Católica de Petrópolis</p>	<p>A fundação Itaú social na formação, produção de conhecimento e financiamento para a educação pública brasileira: uma análise de redes sociais</p>	<p>6 – POLÍTICAS EDUCACIONAIS E OS PROCESSOS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Márcia Eduarda Rodrigues - UFES; Marileide Gonçalves França - UFES</p>	<p>A oferta da educação básica nos municípios de Jerônimo Monteiro e São José do Calçado, Estado do Espírito Santo: escola, alunos e professores</p>	<p>6 – POLÍTICAS EDUCACIONAIS E OS PROCESSOS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO</p>

<p>Eduardo Augusto Moscon Oliveira - UFES; Juliana da Vitória Reblin - UFES; Ana Paula Antunes dos Santos - UMEF</p>	<p>As parcerias privadas na educação básica nos municípios Capixabas (2007/2018)</p>	<p>6 – POLÍTICAS EDUCACIONAIS E OS PROCESSOS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Andrey da Silva Mori - Universidade Estadual de Campinas</p>	<p>Furacão katrina e privatização da educação básica a partir do Web of science</p>	<p>6 – POLÍTICAS EDUCACIONAIS E OS PROCESSOS DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO</p>
<p>Mariana Alves Sarmento - UFES</p>	<p>A integração da cultura escrita nas práticas alfabetizadoras de mulheres na educação de jovens e adultos</p>	<p>7 - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO</p>

<p>Constância Chipimo Lino - Universidade Lusófona de Humanidade e Tecnologias (Lisboa/ Portugal)</p>	<p>Desafios da educação inclusiva: o ensino especial em Angola</p>	<p>7 - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO</p>
<p>Ana Lúcia Sodré de Oliveira - UFES; Andressa Caetano Mafezoni - UFES; Adriana Cristina Gomes Oliveira - UFES; Jair Ronchi Filho - UFES</p>	<p>Educa�o especial e a perspectiva de educa�o inclusiva no contexto de pandemia: diálogos com profissionais da/na educa�o da rede municipal de Vitória</p>	<p>7 - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO</p>
<p>Genesis Marcos Rodrigues de Freitas EFJVF; Higor Patrocinio Marques -PPGMPE/UFES</p>	<p>Expectativas dos estudantes do ensino médio de uma escola pública, com rela�o ao campo e a educa�o</p>	<p>7 - EDUCAÇÃO E INCLUSÃO</p>

Yamilli Karen Rodrigues de Pinho da Matta - UFES	A “gramática das culturas da infância”: um estudo etnográfico em companhia das crianças	8 - REFORMAS EDUCACIONAIS, POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRÍCULARES
Kalinca Costa Pinto das Neves - UFES	Educação infantil em tempo integral e os critérios predominantes de matrícula nas capitais brasileiras: uma análise da educação enquanto direito de todos	8 - REFORMAS EDUCACIONAIS, POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRÍCULARES
Alexandra Santuzzi Zuccolotto - UFES	Os bebês da educação infantil em documentos normativos e na produção acadêmica	8 - REFORMAS EDUCACIONAIS, POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRÍCULARES

Igor Barbarioli Muniz IFES/VITÓRIA; Mauro Sérgio da Silva - IFES/VITÓRIA	Os sentimentos dos docentes diante das incertezas e dúvidas do novo ensino médio no Ifes campus Vitória	8 - REFORMAS EDUCACIONAIS, POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRÍCULARES
---	---	---